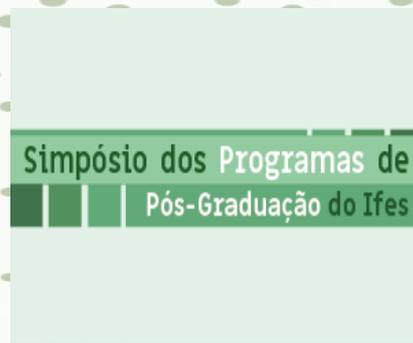


---

# ANAIS DO EVENTO

## Simpósio de Pós-Graduação do Ifes



de 05/09/2019 até 06/09/2019

Vitória-ES

---

# ÍNDICE

---

## AGRÁRIAS

---

Caracterização De Resíduo Agroindustrial De Goiaba E Potenciais Aplicações . . . . .	1
Desenvolvimento Do Milho Para Produção De Silagem Submetido A Lâminas De Irrigação Com Água Residuária De Suinocultura E Sistemas De Manejo Do Solo . . . . .	2
Efeito Condicionador De Biocarvões Na Produção De Mudas De Ipê Roxo (tabebuia Avellanadae.) . . . . .	3
Formas De Aproveitamento Do Resíduo Agroindustrial De Goiaba . . . . .	4
Navegação De Um Robô Móvel Utilizando O Ros . . . . .	5
Uso Do Lodo De Curtume Associado A Moinha De Café Como Substrato Alternativo Para Produção De Mudas De Tomate . . . . .	6

---

## ENGENHARIAS II

---

Estudo De Viabilidade Técnica Para Reuso Da Areia Removida Nas Estações De Tratamento De Esgoto . . . . .	7
---	---

---

## ENGENHARIAS IV

---

A Comparison Of Different Classification Strategies In Medical Images Of Specular Microscopy To Detect Guttatae In Early Stages Of Fuchs Dystrophy . . . . .	8
Detecção De Projeções Em Conversores Ld Usando Processamento Digital De Imagens, Som E Vibração. . . . .	9
Estimativa Da Espessura De Tiras De Aço Em Laminador De Acabamento Utilizando Técnicas De Aprendizado De Máquina . . . . .	10
Mask R-cnn Approach To Detect Healthy Vegetation Areas In Nir Images . . . . .	11
Medição De Pelotas De Minério De Ferro Em Disco De Pelotamento Com Deep Learning . . . . .	12
Movimentos Oculares Coletados Por Estímulo Visual Em Imagens Naturais Como Forma De Biometria . . . . .	13
Navegação De Um Robô Móvel Utilizando O Ros . . . . .	14
Predict Stage Of Diabetic Retinopathy Using Deep Learning . . . . .	15
Reconhecimento Automático De Voz Em Dispositivos Portáteis: Desenvolvimento De Aplicação Para Inspeção De Guindastes Offshore . . . . .	16
Sintonia De Controladores Preditivos Online Utilizando Lógica Fuzzy, Aplicado No Controle Do	

Nível Do Molde Na Presença Do Distúrbio De Clogging . . . . .	17
Topologias De Uso Do Controlador De Aprendizado Iterativo . . . . .	18
<hr/>	
<b>ENSINO</b>	
<hr/>	
As Relações Entre Carnavalização, Gastronomia E Literatura: Diálogos Na Formação Docente . . . . .	19
A Análise De Enunciados Como Ferramenta Propulsora No Processo Ensino Aprendizagem . . . . .	20
A Aprendizagem Inicial De Função À Luz Do Movimento Lógico-histórico De Álgebra Em Turmas De Ensino Médio Regular Noturno . . . . .	21
A Construção Do Conceito De Probabilidade Subjetiva Por Meio De Uma Atividade De Modelagem Matemática Fuzzy Para Avaliação Dos Riscos De Um Ambiente Educacional	22
A Experiência De Leitura A Partir Da Literatura De Testemunho No Ensino Fundamental . . . . .	23
A Fórmula Secreta Na Atividade Experimental Problematizada: Uma Aventura Química Com O 5º Ano. . . . .	24
A História Da Química No Brasil: Uma Sequência Didática Para O Ensino Médio . . . . .	25
A Literatura De Autoria Capixaba Em Livros Falados E A Formação Do Leitor Literário: Diálogos Possíveis . . . . .	26
A Proposta De Letramento Científico Na Bncc Para O Ensino De Física No Ensino Fundamental . . . . .	27
A Utilização Da Gamificação Para Potencializar A Aprendizagem De Química Orgânica Em Estudantes Da Geração z. . . . .	28
A Utilização Do Jogo alquimista Como Sequência Didática Para O Ensino Da Estequiometria . . . . .	29
Abordagem Do Tema Alimentação E Nutrição: Uma Proposta De Formação Para Professores Da Educação Básica Da Cidade De São João Evangelista (mg) Numa Perspectiva Cts/ctsa. . . . .	30
Abordagem Temática De Saneamento Básico Com Enfoque Cts/ctsa Freiriano No Ensino Médio Público Do Estado Do Espírito Santo . . . . .	31
Alfabetização Científica Tendo Como Artefato Pedagógico Uma Horta Medicinal. . . . .	32
Algumas Contribuições Do Lesson Study Para A Formação Do Professor De Matemática Em Aulas Que Promovam A Construção Do Conceito De Volume . . . . .	33
Aplicação Da Química Forense No Ensino De Química Orgânica Para O Ensino Médio . . . . .	34
Aplicação De Sequência Didática De Estudo Etnofarmacológico Do Potencial De Óleos Essenciais Extraídos De Plantas Medicinais Para O Controle De Larvas De Culicídeos . . . . .	35
Aprendizagem Baseada Em Projetos No Ensino De Química: Debates Sobre Tintas E Pigmentos A	

Base De Chumbo .....	36
Aprendizagem Baseada Na Resolução De Problemas A Partir De Questões Socioambientais Do Refúgio Da Vida Silvestre Da Mata Paludosa: Em Busca Da Alfabetização Científica .....	37
As Aventuras Do Edu: Aprendendo Grandezas E Medidas Em Um Ambiente Lúdico .....	38
Aula De Campo Como Processo De Alfabetização Científica: A Prática Ambiental Na Lagoa Do Juara- Serra .....	39
Biocombustíveis À Luz Da Alfabetização Científica: Potencialidades E Desafios ...	40
Consumismo E A Falta De Conscientização No Descarte De Aparelhos Celulares: Uma Proposta Didática Visando A Alfabetização Científica .....	41
Desenvolvimento Das Competências Estatísticas Com Cooperação Investigativa E Atos Dialógicos .....	42
Educação Financeira Utilizando Fluxo De Caixa Pessoal .....	43
Educação Financeira Utilizando Fluxo De Caixa Pessoal .....	44
Educação Financeira: Um Estudo De Caso Na Formação Inicial De Professores De Matemática ...	45
Educação Matemática Na Praça Da Ciência: Ensinando, Aprendendo E Aplicando Os Conceitos Dos Campos Da Proporcionalidade E Da Geometria. ....	46
Ensino De Química Para Alunos De Ensino Médio Diagnosticados No Espectro Autista Utilizando Animes .....	47
Ensino Por Investigação: Uma Proposta Para O Ensino Da Força Elástica Para Alunos Do Ensino Médio .....	48
Estudo Da Aprendizagem Baseada Em Projetos No Ensino De Química Orgânica Em Uma Escola Estadual Em Vila Velha/es. ....	49
Estudo Das Potencialidades Pedagógicas De Uma Formação De Profissionais Da Educação Básica Em Serviços Públicos Essenciais .....	50
Estudo De Caso Sobre Funções Orgânicas Nitrogenadas Na Abordagem Do Tema drogas: Ensino De Química Na Perspectiva Da Aprendizagem Significativa .....	51
Estágio Supervisionado Como Processo De Aprendizagem Do Trabalho Educativo Na Perspectiva Histórico-cultural .....	52
Etanol: Uma Abordagem Ctsa Com Perspectiva De Alfabetização Científica .....	53
Formação Continuada De Professores De Matemática Dos Anos Finais Do Ensino Fundamental: O Uso Do Software Scratch Como Recurso Pedagógico Na Aprendizagem De Resolução De Problemas .....	54
Formação De Professores Para O Ensino Híbrido: Análise Da Percepção Docente Sobre O Uso De Metodologias Ativas .....	55
Hand Lab Experimentos Químicos Ao Alcance De Todos: Dialogando Sobre A Influência Do Mundo Digital E Os Processos Cognitivos De Aprendizagem Em Química .....	56

Indissociabilidade Entre Ensino, Pesquisa E Extensão: Uma Proposta Para Gerir Ações Pedagógicas Na Gestão Dos Instituto Federal Do Espírito Santo Campus Colatna .....	57
Leitura Literária, Polifonia E Humanização: Caminhos Para A Formação Docente Na Educação Básica. ....	58
Memorar É (r)existir: Museu Comunitário Em Jesus De Nazareth .....	59
Metodologias Ativas E O Uso De Tecnologias Digitais Na Discussão E Aprendizagem Da Temática infecções Sexualmente Transmissíveis Na Adolescência No Contexto Do Ensino Médio. ....	60
Mooc (massive Open Online Courses) No Brasil E No Mundo: Uma Revisão Sistemática	61
Moqueca Capixaba: Um Olhar Químico Com Enfoque Ctsa Neste Patrimônio Cultural Do Espírito Santo .....	62
Nanotecnologia E Ensino De Química: Interação Intermolecular Como O Conceito Estruturante . . . . .	63
Navegando Pela História: Experiência De Construção Coletiva De Práticas De Ensino De História Na E. M. E. F. Edna De Mattos .....	64
O Ensino De Ciências Na Formação Do Professor Da Séries Iniciais Do Ensino Fundamental . . . . .	65
O Ensino De Ciências Na Formação Do Professor Das Series Iniciais Do Ensino Fundamental . . . . .	66
O Ensino De Física E Matemática Numa Sequência Didática Com O Uso De Simulador Phet Para 8º Ano Do Ensino Fundamental .....	67
O Ensino De Química Através Da Aprendizagem Baseada Na Resolução De Problemas: As Relações Do Sódio Com A Alimentação E A Saúde. ....	68
O Jardim Botânico De Serra-es Como Um Espaço De Ensino Interdisciplinar De Educação Ambiental Numa Perspectiva Crítica .....	69
O Papel Da Cades Na Formação Do Professor De Matemática Entre As Décadas De 1950 A 1970, No Estado Do Espírito Santo .....	70
O Sarau Literário Como Caminho De Resistência Na Escola: Diálogos Com Mikhail Bakhtin E O Círculo Na Formação Docente .....	71
Parque Municipal Urbano Sítio Batalha: Um Debate Sobre As Questões Socioambientais A Partir Da Aprendizagem Baseada Na Resolução De Problemas .....	72
Produção De Conhecimentos Sobre Grandezas E Medidas Com Alunos Do Proeja, Utilizando Normas Regulamentadoras Do Trabalho .....	73
Produção De Significado Para A Constituição Do Objeto Vetor Em Espaços Vetoriais, Em Uma Turma De Licenciatura Em Matemática .....	74
Produção De Significados De Professores Ao Adotarem Textos De Malba Tahan Em Uma Perspectiva De Educação Etnomatemática .....	75
Proposta De Aplicação De Ambientes Virtual E Real E Da Astronomia No Ensino De Conceitos Básicos De Óptica Geométrica Para O 9º Ano Do Ensino Fundamental . . . . .	76

Proposta De Pesquisa Com Professores Que Ensinam Matemática Em Formação Continuada Sobre Números Com Representação Decimal . . . . .	77
Proposta De Uma Sequência Didática Gamificada Para Gravitação . . . . .	78
Propostas Educativas Para O Ensino De Química No Museu De Biologia Professor Mello Leitão Na Perspectiva Da Alfabetização Científica . . . . .	79
Psicometrização E Ensino De Química: Psicometrização Diagnóstica E Estratégias Para A Construção De Rotinas Pedagógicas . . . . .	80
Reflexões De Professores Em Formação Continuada: Saberes Para O Ensino De Área E Perímetro . . . . .	81
Reflexões Sobre A Bncc: Um Olhar Sobre O Ensino De Química Nas Séries Finais Do Ensino Fundamental . . . . .	82
Relações Étnico-raciais E De Gênero: Caminhos Para Práticas De Educação E Promoção Da Equidade Na Escola . . . . .	83
Robótica Educacional E Sua Relevância Para O Desenvolvimento Do Pensamento Computacional: Um Olhar Reflexivo E Interdisciplinar . . . . .	84
Sequência De Ensino Investigativa Para Trabalhar Cinemática E Conservação Da Energia Mecânica Usando O Carrinho De Ratoeira E O Aplicativo Vidanalysis . . . . .	85
Sequência Didática De Construção De Chapa De Aquecimento Com Rotação Controlada Por Arduino . . . . .	86
Taxa De Ocupação De Hotéis Sob A Perspectiva Da Modelagem Matemática Para Estudantes Do Curso De Hospedagem Do Ifes Campus Vitória . . . . .	87
Um Curso Mooc Para Uso Do Software Google Drive Como Ferramenta De Colaboração Para Trabalhos Em Grupo . . . . .	88
Uma Proposta De Ensino De Eletromagnetismo Baseada Nos Efeitos Da Corrente Elétrica . . . . .	89
Uma Proposta De Ensino Híbrido Inserindo A Astronomia No Nono Ano Do Ensino Fundamental Contextualizando O Ensino De Mecânica . . . . .	90
Utilização De Experimentos Com Robótica Educacional Para Ensino De Cinemática . . . . .	91

---

## **INTERDISCIPLINAR**

---

Análise De Atributos Estilométricos Para Identificação De Autoria De Escrita: Um Estudo De Caso De Guimarães Rosa Versus Clarice Lispector . . . . .	92
Aplicação De Processo Informatizado Para Otimização De Infraestrutura E Operação De Coleta Seletiva De Resíduos Sólidos Urbanos Em Grandes Geradores . . . . .	93
Aprendizagem Baseada Na Resolução De Problemas: Cuidados Com O Corpo A Partir Do Homem Vitruviano De Leonardo Da Vinci Na Concepção Crítico-reflexiva. . . . .	94
Avaliação Comparativa De Desempenho De Protótipos De Composteiras Com Diferentes Geometrias . . . . .	95

Classificação De Dislexia A Partir De Movimentos Oculares Durante A Leitura Usando Aprendizado De Máquina E Wavelets . . . . .	96
Ferramenta De Apoio À Decisão Para Monitoramento De Caminhões Fora-de-estrada . .	97
Identificação De Fibrilação Atrial Em Registros Eletrocardiograma Utilizando Redes Neurais Recorrentes Do Tipo Long Short-term Memory . . . . .	98
Práticas Interdisciplinares E Integradoras Entre Gêneros Do Discurso E Direito Para A Formação Integral Dos Alunos Do Curso Técnico Em Administração . . . . .	99
Uma Proposta Para O Problema De Cross-system Personalization De Redes Sociais Usando Árvores De Decisão E Floresta Aleatória . . . . .	100

**Submissão**

<b>Número</b>	54
<b>Título</b>	CARACTERIZAÇÃO DE RESÍDUO AGROINDUSTRIAL DE GOIABA E POTENCIAIS APLICAÇÕES
<b>Status:</b>	<b>APROVADO</b>

**Resumo**

Durante as etapas de beneficiamento da goiaba pela agroindústria há geração de resíduos, composto basicamente por sementes e pequenas frações de polpa e casca, que na maioria das vezes são descartados em meio ambiente ou utilizados para alimentação animal. Neste contexto esse trabalho tem por objetivo a caracterização bromatológica dos resíduos agroindustriais de goiabas e estudo de suas potenciais aplicações. O resíduo foi lavado com água corrente, seco ao sol para a redução da umidade e em estufa com circulação de ar por 24 horas à 55°C. Após foi triturado e caracterizadas bromatologicamente de acordo com métodos padrões de análise. Da composição pode-se destacar elevado teor de fibra ( $51,03 \pm 1,14$ ), sendo esta, uma potencial fonte de fibras, tanto para alimentação humana em dietas, como para alimentação animal, podendo ser usada em produtos de panificação em substituição a farinha de trigo, ou mesmo para incorporação em ração animal. Outra aplicação potencial, para este resíduo, seria a utilização como matéria prima para extração de óleos para indústria de cosméticos. O aproveitamento do resíduo agroindustrial de goiaba pode agregar valor à cadeia produtiva da fruta e diminuir os impactos ambientais gerados pelo descarte destes resíduos.

<b>Área do Trabalho:</b>	AGRÁRIAS
--------------------------	----------

**Dados do Responsável, Orientador ou Coordenador:**

<b>COAUTOR(A)</b>	LUCIANO MENINI
-------------------	----------------

**Dados dos Participantes, Primeiro Autor, Orientador ou Coordenador: (3)**

1 ° participante	AUTOR(A)	JAQUELINE RODRIGUES CINDRA DE LIMA SOUZA
2 ° participante	COAUTOR(A)	TERCIO DA SILVA DE SOUZA
3 ° participante	COAUTOR(A)	ANA PAULA ABREU DE ANDRADE

**Submissão**

<b>Número</b>	47
<b>Título</b>	DESENVOLVIMENTO DO MILHO PARA PRODUÇÃO DE SILAGEM SUBMETIDO A LÂMINAS DE IRRIGAÇÃO COM ÁGUA RESIDUÁRIA DE SUINOCULTURA E SISTEMAS DE MANEJO DO SOLO
<b>Status:</b>	<b>APROVADO</b>

**Resumo**

A suinocultura representa uma importante atividade agropecuária. No entanto, devido a grandes quantidades de resíduos gerados, é enquadrada na legislação ambiental como uma atividade potencialmente causadora de degradação. Deste modo, é premente a necessidade de alternativas que visam mitigar os efeitos negativos, sendo uma alternativa a passagem desses resíduos por biodigestores anaeróbicos. A água residuária de suinocultura (ARS) é o principal subproduto gerado pelo tratamento em biodigestores, contendo nutrientes que potencializam seu uso na irrigação e fertilização de culturas agrícolas. Deste modo, o objetivo deste trabalho é avaliar o desenvolvimento da cultura do milho para produção de silagem submetido a diferentes lâminas de irrigação com água residuária de suinocultura e sistemas de manejo do solo, por dois ciclos sucessivos a campo. O experimento foi conduzido a campo, no Instituto Federal do Espírito Santo Campus de Alegre, constituído de dois sistemas de manejo do solo e cinco lâminas de irrigação com ARS. Os atributos avaliados foram altura de plantas (AP) produtividade de massa por hectare (t/ ha) (PMSH) e, teores foliares de Cobre (Cu) e Zinco (Zn). O incremento na AP e PMSH do milho respondeu linearmente, nos dois ciclos plantios, ao incremento nas doses de ARS. Os teores foliares de Cu e Zn não foram influenciados pelas lâminas de irrigação com ARS no primeiro e segundo ciclo de cultivo, com exceção apenas no teor foliar de Zn no primeiro ciclo.

<b>Área do Trabalho:</b>	AGRÁRIAS
--------------------------	----------

**Dados do Responsável, Orientador ou Coordenador:**

<b>COAUTOR(A)</b>	OTACILIO JOSE PASSOS RANGEL
-------------------	-----------------------------

**Dados dos Participantes, Primeiro Autor, Orientador ou Coordenador: (4)**

1º participante	AUTOR(A)	REBYSON BISSACO GUIDINELLE
2º participante	COAUTOR(A)	OTACILIO JOSE PASSOS RANGEL
3º participante	COAUTOR(A)	JULIO CEZAR MACHADO BAPTESTINI
4º participante	COAUTOR(A)	ANDRE OLIVEIRA SOUZA

**Submissão**

<b>Número</b>	49
<b>Título</b>	Efeito condicionador de biocarvões na produção de mudas de ipê roxo ( <i>Tabebuia avellaneda</i> .)
<b>Status:</b>	<b>APROVADO</b>

**Resumo**

No estado do Espírito Santo as culturas do café e do eucalipto são muito importantes nageraçãode empregos e renda. Porém, essas culturas produzem grandes quantidades de resíduos, havendo necessidade de uma destinação adequada. Uma forma de utilizar estes materiais na agricultura é transformá-los em biocarvão, que é um produto obtido por meio da pirólise de materiais orgânicos e que apresenta características de condicionador de solo. Deste modo, o objetivo deste trabalho foi avaliar as alterações nos teores de K, Ca e Na do substrato decorrentes da aplicação de diferentes doses e tipos de biocarvões, na produção de mudas de Ipê Roxo. O delineamento utilizado foi inteiramente casualizado no esquema fatorial 2x5, com 2 tipos de biocarvões (palha de café e casca de eucalipto) e 5 doses de biocarvão (0, 5, 10, 15 e 20 t/ha). As principais modificações nos teores de K, Ca e Na do substrato foram promovidas pela adição do biocarvão de palha de café.

<b>Área do Trabalho:</b>	AGRÁRIAS
--------------------------	----------

**Dados do Responsável, Orientador ou Coordenador:**

<b>AUTOR(A)</b>	OTACILIO JOSE PASSOS RANGEL
-----------------	-----------------------------

**Dados dos Participantes, Primeiro Autor, Orientador ou Coordenador: (1)**

1 ° participante	PARTICIPANTE	ALEX JUSTINO ZACARIAS
------------------	--------------	-----------------------

**Submissão**

<b>Número</b>	56
<b>Título</b>	FORMAS DE APROVEITAMENTO DO RESÍDUO AGROINDUSTRIAL DE GOIABA
<b>Status:</b>	<b>APROVADO</b>

**Resumo**

Na busca por destinos viáveis para resíduos de agroindustriais de goiaba esta pesquisa tem por objetivo buscar informações em ambiente virtual de trabalhos científicos, nas diversas áreas de conhecimento que abordem potencialidade de utilização deste resíduo. Foram pesquisados artigos científicos publicados em ambiente virtual entre os anos de 2009 a 2017, tanto em português como em inglês que estivessem relacionados ao tema aproveitamento de resíduo agroindustrial de goiaba. Os principais artigos foram selecionados, agrupados por similaridade e investigados. Cerca de 50 artigos foram pesquisados e 18 selecionados para estudo. Destes cinco abordaram potencialidades nutricionais e funcionais, três potencialidade para alimentação animal, dois potencialidade agrônômica e oito potencialidade biotecnológica. Foram seis publicações nacionais doze internacionais. Verificou-se que existem diversidade de aplicações para destino do resíduo agroindustrial de goiaba e que as pesquisas no Brasil precisam avançar na área tecnológica que agregam maior valor a este coproduto.

<b>Área do Trabalho:</b>	AGRÁRIAS
--------------------------	----------

**Dados do Responsável, Orientador ou Coordenador:**

<b>COAUTOR(A)</b>	LUCIANO MENINI
-------------------	----------------

**Dados dos Participantes, Primeiro Autor, Orientador ou Coordenador: (3)**

1º participante	AUTOR(A)	JAQUELINE RODRIGUES CINDRA DE LIMA SOUZA
2º participante	COAUTOR(A)	TERCIO DA SILVA DE SOUZA
3º participante	COAUTOR(A)	ANA PAULA ABREU DE ANDRADE

**Simpósio de Pós-Graduação do Ifes de 05/09/2019 à 06/09/2019****Submissão**

<b>Número</b>	22
<b>Título</b>	NAVEGAÇÃO DE UM ROBÔ MÓVEL UTILIZANDO O ROS
<b>Status:</b>	<b>APROVADO</b>

**Resumo**

O ROS (Robot Operating System) vem ganhando espaço no desenvolvimento de robôs devido a sua característica de framework, ou seja, o sistema facilita o desenvolvimento de plataformas robóticas uma vez que há vários algoritmos de estado da arte de robótica já vem implementados neste. Este trabalho portanto, visa o estudo de caso do uso do ROS aplicando um controlador de trajetória Fuzzy ao robô móvel de tração diferencial não homonômico construído no laboratório de pesquisa do Grupo de Automação Industrial GAin.

<b>Área do Trabalho:</b>	AGRÁRIAS
--------------------------	----------

**Dados do Responsável, Orientador ou Coordenador:**

<b>COAUTOR(A)</b>	MARCO ANTONIO DE SOUZA LEITE CUADROS
-------------------	--------------------------------------

**Dados dos Participantes, Primeiro Autor, Orientador ou Coordenador: (1)**

1 <sup>o</sup> participante	AUTOR(A)	RONALDO DO AMARAL OLIVEIRA
-----------------------------	----------	----------------------------

**Submissão**

<b>Número</b>	76
<b>Título</b>	USO DO LODO DE CURTUME ASSOCIADO A MOINHA DE CAFÉ COMO SUBSTRATO ALTERNATIVO PARA PRODUÇÃO DE MUDAS DE TOMATE
<b>Status:</b>	<b>APROVADO</b>

**Resumo**

O lodo de curtume é um resíduo com elevada concentração de cromo, sódio e matéria orgânica. No entanto, apresenta-se como uma solução tecnicamente viável para a agricultura, na composição de substrato de mudas (BERILLI et al., 2018). A moinha de café, composta por restos vegetais do cafeeiro, possui potencial como fertilizante (MENEGHELLI et al., 2018). Neste sentido, o aproveitamento de resíduos gerados a partir de outros sistemas de produção agrícola da região de cultivo é uma excelente alternativa (HACHMANN et al., 2017). Utilizou-se de delineamento experimental em blocos casualizados (DBC), com oito tratamentos e seis blocos. Foram testadas sementes de tomate, variedade Santa Cruz. A semeadura ocorreu em bandejas de 200 células (Figura 1), tendo como substrato diferentes proporções da mistura de moinha de café e o lodo de curtume, além do tratamento testemunha com substrato comercial. O lodo de curtume associado à moinha de café pode ser utilizado como substrato alternativo para produção de mudas de tomate, na proporção de até 50% de lodo.

<b>Área do Trabalho:</b>	AGRÁRIAS
--------------------------	----------

**Dados do Responsável, Orientador ou Coordenador:**

<b>AUTOR(A)</b>	VINICIUS RODRIGUES FERREIRA
-----------------	-----------------------------

**Dados dos Participantes, Primeiro Autor, Orientador ou Coordenador: (2)**

1 <sup>o</sup> participante	AUTOR(A)	VINICIUS RODRIGUES FERREIRA
2 <sup>o</sup> participante	AUTOR(A)	SAVIO DA SILVA BERILLI

**Submissão**

<b>Número</b>	92
<b>Título</b>	ESTUDO DE VIABILIDADE TÉCNICA PARA REUSO DA AREIA REMOVIDA NAS ESTAÇÕES DE TRATAMENTO DE ESGOTO
<b>Status:</b>	<b>APROVADO</b>

**Resumo**

Diante de uma necessidade de buscar alternativas para minimizar o uso de aterros sanitários e redução de consumo de recursos, a proposta de reuso de areia extraída de ETE mediante tratamento se mostra como uma alternativa a ser estudada. Sendo assim, a proposta é avaliar estudos já realizados nesta temática, bem como pesquisas com desinfecção de subprodutos de indústrias, para análise da viabilidade do tratamento e do reuso da areia.

<b>Área do Trabalho:</b>	ENGENHARIAS II
--------------------------	----------------

**Dados do Responsável, Orientador ou Coordenador:**

<b>AUTOR(A)</b>	PRISCILA APARECIDA DE ANDRADE PIRES DUARTE
-----------------	--

**Dados dos Participantes, Primeiro Autor, Orientador ou Coordenador: (4)**

1 <sup>o</sup> participante	AUTOR(A)	MARCIA REGINA PEREIRA LIMA
2 <sup>o</sup> participante	AUTOR(A)	POLIANA DARE ZAMPIROLI PIRES
3 <sup>o</sup> participante	AUTOR(A)	CHRISTIAN MARIANI LUCAS DOS SANTOS
4 <sup>o</sup> participante	AUTOR(A)	FLAVIA ALBUQUERQUE ATAÍDE

**Submissão**

<b>Número</b>	59
<b>Título</b>	A COMPARISON OF DIFFERENT CLASSIFICATION STRATEGIES IN MEDICAL IMAGES OF SPECULAR MICROSCOPY TO DETECT GUTTAE IN EARLY STAGES OF FUCHS DYSTROPHY
<b>Status:</b>	<b>APROVADO</b>

**Resumo**

Fuchs endothelial dystrophy, or Fuchs dystrophy, is a slowly progressive corneal disease that usually affects both eyes. Although in many cases early signs of the disease can be seen in people aged 20-30, the disease rarely affects vision until the person reaches the age 50-60. The tests to diagnose the disease are: Biomicroscopy, and Specular Microscopy. In both cases, it is possible to find the morphological changes characteristics of the disease. In this context, this paper compares the use of three distinct machine learning techniques to perform the Fuchs dystrophy diagnosis on Specular Microscopy images in order to reduce the time spent in a manual analysis of the specialist. The approaches used in this work were: Convolutional Neural Networks (CNN); Support Vector Machines (SVM) with features extracted from Histogram of Oriented Gradients (HOG) and by Speeded Up Robust Features (SURF). The dataset consists of 123,200 images of both eyes of different people, obtained over 9 years at Hospital Evangélico de Vila Velha, Espírito Santo, Brazil. Due to the absence of labels in the original dataset, only 2400 images were analyzed and labeled with the help of a specialist. In this subset, only in 1165 exams the Fuchs dystrophy is present. A cross-validation approach using 10-folds was performed and the results were evaluated through different metrics (ACC, AUC, F1 score) with the CNNs outperforming the other methods.

**Área do Trabalho:** ENGENHARIS IV

**Dados do Responsável, Orientador ou Coordenador:**

**COAUTOR(A)** DANIEL CRUZ CAVALIERI

**Dados dos Participantes, Primeiro Autor, Orientador ou Coordenador: (0)**

**Submissão**

<b>Número</b>	87
<b>Título</b>	DETECÇÃO DE PROJEÇÕES EM CONVERTEDORES LD USANDO PROCESSAMENTO DIGITAL DE IMAGENS, SOM E VIBRAÇÃO.
<b>Status:</b>	<b>APROVADO</b>

**Resumo**

O processo de produção do aço através do sopro de oxigênio em convertedores do tipo LD é o mais utilizado na siderurgia atual devido sua alta capacidade de produção e reduzido valor gasto por tonelada de produto. Entretanto, o processo nestes convertedores está constantemente sujeito aos eventos de projeção ou slopping, o qual envolve o transbordamento da carga líquida pelo topo do vaso do convertedor. Além de produzir perdas no processo, as projeções podem gerar danos ao meio ambiente e expor pessoas ao risco. Neste âmbito, este trabalho propõe métodos de detecção de projeções em convertedores LD com o intuito de alertar seus operadores sobre qualquer evento de projeção, e ainda, tornar possível o início automático de contra medidas para inibir e prevenir projeções de grandes dimensões. Um sistema de aquisição de dados de imagem, som e vibração foi especificado e instalado em um convertedor de uma planta siderúrgica. Os dados coletados foram utilizados para realizar os estudos sobre o fenômeno da projeção e sua influência em cada sensor instalado. Ao final do trabalho, espera-se produzir um sistema de detecção de projeções que utilize os dados processados da imagem, som e vibração de forma conjunta para alertar os operadores de forma online sobre os eventos de projeção.

<b>Área do Trabalho:</b>	ENGENHARIS IV
--------------------------	---------------

**Dados do Responsável, Orientador ou Coordenador:**

<b>AUTOR(A)</b>	RICARDO PIMENTA DE MENEZES
-----------------	----------------------------

**Dados dos Participantes, Primeiro Autor, Orientador ou Coordenador: (0)**

**Submissão**

<b>Número</b>	5
<b>Título</b>	ESTIMATIVA DA ESPESSURA DE TIRAS DE AÇO EM LAMINADOR DE ACABAMENTO UTILIZANDO TÉCNICAS DE APRENDIZADO DE MÁQUINA
<b>Status:</b>	<b>APROVADO</b>

**Resumo**

Este trabalho propõe o estudo do desenvolvimento de um Sensor Virtual para o monitoramento da espessura da tira de aço no laminador de acabamento. Foram utilizadas técnicas de aprendizado de máquina para realizar a seleção dos parâmetros que mais influenciam na variável de saída, como também para a modelagem do sensor virtual. Foram testados três métodos de regressão para validação do modelo do sensor virtual: i) Árvore de decisão, ii) Floresta de Decisão e iii) Máquinas de Vetores Suporte com Regressão (SVR). Os resultados obtidos apresentaram erro médio quadrático inferior a 0,6% para dois dos métodos abordados, provando que é possível se estimar a espessura da tira de aço utilizando sensores virtuais.

<b>Área do Trabalho:</b>	ENGENHARIS IV
--------------------------	---------------

**Dados do Responsável, Orientador ou Coordenador:**

<b>COAUTOR(A)</b>	DANIEL CRUZ CAVALIERI
-------------------	-----------------------

**Dados dos Participantes, Primeiro Autor, Orientador ou Coordenador: (0)**

**Submissão**

<b>Número</b>	58
<b>Título</b>	MASK R-CNN APPROACH TO DETECT HEALTHY VEGETATION AREAS IN NIR IMAGES
<b>Status:</b>	<b>APROVADO</b>

**Resumo**

With the development of new technologies in the field of deep learning, sectors such as agriculture have been benefited from the application of intelligent systems allied to the use of UAVs in crop monitoring to quickly and accurately detect specific areas of vegetation and optimize decision making to ensure the quality of planting. Some researchers inspired from the deep learning advance and its success in many areas have been studied solutions in detection of healthy vegetation areas, but, how better are the performances of advanced techniques compared to traditional techniques? In this context, this paper presents an comparison between some traditional techniques (K-Means and Self-Organized Maps) and advanced techniques (Mask-RCNN) applied to detect different vegetation areas in NIR images. The database of this work consists of NIR images provided by a modified RGB camera installed in an UAV. Basically, as an input were used the NDVI (Normalized Difference Vegetation Index), an important index of vegetation healthy, obtained from the NIR images. Finally, a comparison between the proposed algorithms for detection of healthy vegetation areas is presented, showing the improvements of the proposed Mask-RCNN algorithm.

<b>Área do Trabalho:</b>	ENGENHARIS IV
--------------------------	---------------

**Dados do Responsável, Orientador ou Coordenador:**

<b>COAUTOR(A)</b>	DANIEL CRUZ CAVALIERI
-------------------	-----------------------

**Dados dos Participantes, Primeiro Autor, Orientador ou Coordenador: (1)**

1 <sup>o</sup> participante	AUTOR(A)	RHYNNER HUGO RICHELLY SILVA SANTOS
-----------------------------	----------	------------------------------------

**Submissão**

<b>Número</b>	9
<b>Título</b>	MEDIÇÃO DE PELOTAS DE MINÉRIO DE FERRO EM DISCO DE PELOTAMENTO COM DEEP LEARNING
<b>Status:</b>	<b>APROVADO</b>

**Resumo**

O processo de pelotamento consiste em uma das operações de aglomeração do minério que destina-se a conferir cargas suportadas a serem alimentadas no alto forno, constituídas basicamente por minérios de ferro, sílica, alumina e cal. Para garantir um formato adequado e resistência mecânica apropriados ao percurso da carga no alto forno e no transporte do minério; mas o processo possui perdas no transporte das pelotas desde do alto forno até o consumidor final; por isso há uma necessidade de simular o processo pelotamento para realizar testes e verificar o tamanho das pelotas produzidas no laboratório de simulação, sendo uma etapa muito importante para verificação da qualidade das pelotas produzidas.

<b>Área do Trabalho:</b>	ENGENHARIS IV
--------------------------	---------------

**Dados do Responsável, Orientador ou Coordenador:**

<b>AUTOR(A)</b>	GUSTAVO MAIA DE ALMEIDA
-----------------	-------------------------

**Dados dos Participantes, Primeiro Autor, Orientador ou Coordenador: (2)**

1 <sup>o</sup> participante	AUTOR(A)	RICARDO DE ALMEIDA
2 <sup>o</sup> participante	AUTOR(A)	GUSTAVO MAIA DE ALMEIDA

**Submissão**

<b>Número</b>	33
<b>Título</b>	MOVIMENTOS OCULARES COLETADOS POR ESTÍMULO VISUAL EM IMAGENS NATURAIS COMO FORMA DE BIOMETRIA
<b>Status:</b>	<b>APROVADO</b>

**Resumo**

Os movimentos que os olhos realizam foram estudados e aplicados em medicina e psicologia, para identificar pessoas com depressão, bipolaridade e até mesmo esquizofrenia. Os movimentos oculares também são usados para biometria. Há vários benefícios, tais como a resistência a impedir que uma pessoa se passe por outra, proporciona a autenticação contínua do usuário, a captura de seus movimentos não invasiva e é fácil de ser mensurado. A maioria dos trabalhos presentes na literatura trata dos movimentos oculares como um sinal no tempo, usando algoritmos de extração de características da área de processamento digital de sinais. De uma forma diferente, uma das propostas deste trabalho é o uso das imagens do rastreamento dos movimentos dos olhos como entrada do processo de identificação de pessoas. O objetivo geral do trabalho é de comparar quantitativamente a acurácia de dois extratores de características - HOG e LBP - e dois classificadores - SVM e Floresta Aleatória - na identificação de pessoas por meio de imagens dos seus movimentos oculares coletadas por estímulos em imagens naturais na base de dados da DOVES. Foi possível uma melhor acurácia de 33,90% e um FAR de 33% e FRR de 67% usando o classificador SVM Gaussiano e RBF com o extrator de característica LBP. Para a Floresta Aleatória, o melhor resultado foi utilizando 95 árvores aleatórias com o extrator de característica LBP, sendo 30,46% de acurácia e uma FAR de 30% e um FRR de 70%.

**Área do Trabalho:** ENGENHARIS IV

**Dados do Responsável, Orientador ou Coordenador:**

**AUTOR(A)** KARIN SATIE KOMATI

**Dados dos Participantes, Primeiro Autor, Orientador ou Coordenador: (2)**

1 <sup>o</sup> participante	AUTOR(A)	LUIZ ALBERTO PINTO
2 <sup>o</sup> participante	AUTOR(A)	ANTONIO RICARDO ALEXANDRE BRASIL

**Submissão**

<b>Número</b>	84
<b>Título</b>	NAVEGAÇÃO DE UM ROBÔ MÓVEL UTILIZANDO O ROS
<b>Status:</b>	<b>APROVADO</b>

**Resumo**

Com o avançar da tecnologia em robótica houve uma crescente complexidade desta. O ROS (Robot Operating System) vem ganhando espaço no desenvolvimento de robôs devido a sua característica de framework, ou seja, o sistema facilita o desenvolvimento de plataformas robóticas uma vez que há vários algoritmos de estado da arte de robótica já vem implementados neste. Este trabalho portanto, visa o estudo de caso do uso do ROS aplicando um controlador de trajetória Fuzzy ao robô móvel de tração diferencial não homonômico construído no laboratório de pesquisa do Grupo de Automação Industrial GAin.

<b>Área do Trabalho:</b>	ENGENHARIS IV
--------------------------	---------------

**Dados do Responsável, Orientador ou Coordenador:**

<b>COAUTOR(A)</b>	MARCO ANTONIO DE SOUZA LEITE CUADROS
-------------------	--------------------------------------

**Dados dos Participantes, Primeiro Autor, Orientador ou Coordenador: (1)**

1 <sup>o</sup> participante	AUTOR(A)	RONALDO DO AMARAL OLIVEIRA
-----------------------------	----------	----------------------------

**Submissão**

<b>Número</b>	57
<b>Título</b>	PREDICT STAGE OF DIABETIC RETINOPATHY USING DEEP LEARNING
<b>Status:</b>	<b>APROVADO</b>

**Resumo**

The diabetic retinopathy (DR) is one of main complications of diabetes mellitus (DM), present in about 40% of diabetics and leading blindness in 16 to 64 years old people. The DR is characterized by retin blood vessels damage that can be diagnosed through analysis of images generated by retinoscopy, an easy operating electronic device. However, the access of this kind of specialized medical evaluation in Brazil still challenging brazilian National Unified Health System (SUS) patients that faces long waiting lines to ophthalmologist consult. The latest Brazilian Diabetic Society Guideline recommends annual evaluations for DR in diabetic patients, a non-realistic scenario for SUS patients. In view of this, a screening tool that could predict the RD and that could be used by primary care practitioners could be an awesome public health solution. Then, we presenting a deep learning framework (DLF) to classify DR stages. In this paper, we will perform the entire DLF cycle: data collection, data preparation, model creation and validation. The main novelty is the user of siamese convolutional neural network (SCNN), which will receive two fund eye image. The purpose of using this set of tools is to use the layers to extract the main characteristics of the inputs of each neural network, so the weights of layers are shared. After extracting the features, it is necessary establishing a similarity between the features(Normalized Correlation Layer).

<b>Área do Trabalho:</b>	ENGENHARIS IV
--------------------------	---------------

**Dados do Responsável, Orientador ou Coordenador:**

<b>COAUTOR(A)</b>	DANIEL CRUZ CAVALIERI
-------------------	-----------------------

**Dados dos Participantes, Primeiro Autor, Orientador ou Coordenador: (1)**

1 <sup>o</sup> participante	AUTOR(A)	MATHEUS SILVA SANTOS
-----------------------------	----------	----------------------

**Submissão**

<b>Número</b>	80
<b>Título</b>	RECONHECIMENTO AUTOMÁTICO DE VOZ EM DISPOSITIVOS PORTÁTEIS: DESENVOLVIMENTO DE APLICAÇÃO PARA INSPEÇÃO DE GUINDASTES OFFSHORE
<b>Status:</b>	<b>APROVADO</b>

**Resumo**

No cotidiano das mais diversas atividades industriais e prestação de serviços é necessário realizar periodicamente inspeções de integridade em equipamentos e sistemas com objetivo de garantir a segurança, eficiência e conformidade legal. Tradicionalmente as inspeções são realizadas utilizando-se formulários em papel ou mesmo assistentes digitais pessoais (PDA - Personal Digital Assistants) com perguntas e respostas padronizadas; esse formato além de ineficiente potencializa o risco de acidentes em inspeções realizadas em locais de difícil acesso, onde os trabalhadores utilizam as mãos para subida e descida em escadas e devem manter atenção visual no seu entorno para permanecerem seguros (HONEYWELL... 2017). A eficiência e segurança podem ser significativamente incrementadas com a utilização de dispositivos com reconhecimento automático de voz. Guindastes offshore são fundamentais para a continuidade operacional de uma plataforma marítima e a sua confiabilidade operacional é influenciada pelas inspeções periódicas, durante as quais o inspetor deve alcançar locais que requerem um nível alto de atenção durante a locomoção e na realização da inspeção. Esse trabalho é motivado pela oportunidade de beneficiar a sistemática de inspeção de guindastes offshore utilizando recursos de reconhecimento automático de voz, que uma vez em uso permitirá que os olhos e as mãos do inspetor estejam livres permita o foco integral em sua movimentação e na avaliação do equipamento.

<b>Área do Trabalho:</b>	ENGENHARIS IV
--------------------------	---------------

**Dados do Responsável, Orientador ou Coordenador:**

<b>COAUTOR(A)</b>	GUSTAVO MAIA DE ALMEIDA
-------------------	-------------------------

**Dados dos Participantes, Primeiro Autor, Orientador ou Coordenador: (1)**

1 <sup>o</sup> participante	AUTOR(A)	PALMERINO MACEDO DA SILVA FILHO
-----------------------------	----------	---------------------------------

**Submissão**

<b>Número</b>	8
<b>Título</b>	SINTONIA DE CONTROLADORES PREDITIVOS ONLINE UTILIZANDO LÓGICA FUZZY, APLICADO NO CONTROLE DO NÍVEL DO MOLDE NA PRESENÇA DO DISTÚRBO DE CLOGGING
<b>Status:</b>	<b>APROVADO</b>

**Resumo**

As técnicas de Controle Preditivo Baseado em Modelo (MPC) são cada vez mais aplicadas nas indústrias por apresentarem mais robustez e maior previsibilidade, porém, seu desempenho está diretamente ligado à sua sintonia. Diante disso, este estudo visa apresentar o resultado do desenvolvimento de sintonizadores de parâmetros online e offline para minimização de distúrbios naturais do sistema, utilizando controladores preditivos generalizados (GPC). São utilizadas sete plantas industriais que representam a maioria dos processos industriais para validar o algoritmo. As sete plantas são sintonizadas de forma offline, via algoritmo genético, buscando a resposta mais rápida e com menor erro. Para essas plantas, distúrbios são imputados e verifica-se a resposta. Com o intuito de minimizar os distúrbios apresentados, será utilizado um sintonizador online via lógica fuzzy para modular os parâmetros no instante em que ocorrem os distúrbios. Além disso, apresenta-se o desempenho de cada planta e demonstra-se a variação dos parâmetros no instante do distúrbio. Neste estudo, é apresentado o processo do controle do nível do molde e, de forma matemática, os componentes de controle da planta são demonstrados. Apresenta-se também o distúrbio em estudo, de clogging, que é um distúrbio inerente ao processo.

**Área do Trabalho:** ENGENHARIS IV

**Dados do Responsável, Orientador ou Coordenador:**

**AUTOR(A)** GUSTAVO MAIA DE ALMEIDA

**Dados dos Participantes, Primeiro Autor, Orientador ou Coordenador: (1)**

1 <sup>o</sup> participante	AUTOR(A)	RODRIGO BATISTA CONTARATO
-----------------------------	----------	---------------------------

**Submissão**

<b>Número</b>	81
<b>Título</b>	TOPOLOGIAS DE USO DO CONTROLADOR DE APRENDIZADO ITERATIVO
<b>Status:</b>	<b>APROVADO</b>

**Resumo**

Os esquemas de ILC (ITERATIVE LEARNING CONTROL CONTROLE POR APRENDIZADO ITERATIVO) são particularmente úteis em aplicações com tarefas repetitivas, como robô manipulador, controle de problemas dos planos de decolagem e pouso com múltiplas variáveis de entrada e saídas, controle de tráfego em autoestrada, tratamento de águas residuais, posicionamento piezoelétrico, controle de limite de fluxo de calor, processo com atraso de transporte e características oscilatórias e/ou repetitivas como todos os citados. As diferentes topologias deste controlador, possibilita sua utilização em um sistema preexistente, sem alteração desta configuração e com menor dispersão estática em torno da média.

<b>Área do Trabalho:</b>	ENGENHARIS IV
--------------------------	---------------

**Dados do Responsável, Orientador ou Coordenador:**

<b>COAUTOR(A)</b>	MARCO ANTONIO DE SOUZA LEITE CUADROS
-------------------	--------------------------------------

**Dados dos Participantes, Primeiro Autor, Orientador ou Coordenador: (1)**

1º participante	AUTOR(A)	EDUARDO JOSE FERNANDES ANDRADE
-----------------	----------	--------------------------------

**Simpósio de Pós-Graduação do Ifes de 05/09/2019 à 06/09/2019****Submissão**

<b>Número</b>	103
<b>Título</b>	AS RELAÇÕES ENTRE CARNAVALIZAÇÃO, GASTRONOMIA E LITERATURA: DIÁLOGOS NA FORMAÇÃO DOCENTE
<b>Status:</b>	<b>APROVADO</b>

**Resumo**

O presente trabalho busca um diálogo entre a perspectiva bakhtiniana de carnavalização e alguns pressupostos teóricos da gastronomia, a partir das relações entre tais campos do conhecimento e a formação de professores da área de Literatura. Teoricamente, pretendemos cotejar os saberes culturais da alimentação manifestados em textos representativos da literatura e ensino com os postulados de Bakhtin e o Círculo, sob a ótica da formação docente. Além de tais postulados teóricos, pretendemos também realizar uma interlocução com as concepções freirianas de docência e educação, bem como com as concepções barthesianas relacionadas ao prazer do texto para sustentar a nossa hipótese investigativa. Para contribuir, conceitualmente, com as análises de categorias relacionadas à gastronomia, avaliaremos os estudos concernentes à fisiologia do gosto, formalizados por Brillat-Savarin. Metodologicamente, optamos pela abordagem qualitativa da pesquisa, por meio da observação participante com algumas particularidades da pesquisa-ação, de modo a produzir um material educativo sistematizado a partir de um projeto de formação docente em formato de e-book. Esperamos, com tal diálogo, potencializar debates e diálogos no processo de formação docente, estimulando a leitura crítica como prática em encontros formativos da área de Letras. Palavras-chave: carnavalização e leitura crítica; gastronomia e literatura; literatura e formação docente

<b>Área do Trabalho:</b>	ENSINO
--------------------------	--------

**Dados do Responsável, Orientador ou Coordenador:**

<b>AUTOR(A)</b>	MURILO GOES MARTINS
-----------------	---------------------

**Dados dos Participantes, Primeiro Autor, Orientador ou Coordenador: (1)**

1º participante	COAUTOR(A)	LETICIA QUEIROZ DE CARVALHO
-----------------	------------	-----------------------------

**Submissão**

<b>Número</b>	21
<b>Título</b>	A ANÁLISE DE ENUNCIADOS COMO FERRAMENTA PROPULSORA NO PROCESSO ENSINO APRENDIZAGEM
<b>Status:</b>	<b>APROVADO</b>

**Resumo**

Este trabalho relata uma experiência realizada por meio de ações desenvolvidas nos anos de 2015 a 2017, que visaram à análise de enunciados de problemas matemáticos com o intuito de identificar e compreender as dificuldades apontadas pelos alunos em avaliações internas e externas, dentre elas a Prova Brasil. As ações envolveram alunos de 5º ano do Ensino Fundamental, sob orientação dos professores de Matemática e a equipe pedagógica. Constatou-se, com o trabalho desenvolvido, que o principal obstáculo encontrava-se na interpretação dos enunciados dos problemas propostos, já que os alunos, não familiarizados com o vocabulário, não conseguiam resolvê-los, embora apresentassem domínio dos conteúdos matemáticos exigidos para a resolução dos problemas. Nesse ínterim, considerando as fragilidades identificadas, nos propusemos a desenvolver um trabalho contínuo, de modo a fazê-los compreender e resolver as questões solicitadas, proporcionando entendimento e aprendizado consolidado das atividades sugeridas, principalmente sua aplicabilidade no contexto sociocultural.

<b>Área do Trabalho:</b>	ENSINO
--------------------------	--------

**Dados do Responsável, Orientador ou Coordenador:**

<b>AUTOR(A)</b>	NATHALIA MARIA DIAS PAGUNG
-----------------	----------------------------

**Dados dos Participantes, Primeiro Autor, Orientador ou Coordenador: (1)**

1º participante	AUTOR(A)	NATHALIA MARIA DIAS PAGUNG
-----------------	----------	----------------------------

**Submissão**

<b>Número</b>	60
<b>Título</b>	A APRENDIZAGEM INICIAL DE FUNÇÃO À LUZ DO MOVIMENTO LÓGICO-HISTÓRICO DE ÁLGEBRA EM TURMAS DE ENSINO MÉDIO REGULAR NOTURNO
<b>Status:</b>	<b>APROVADO</b>

**Resumo**

Presente em diversos momentos do desenvolvimento humano, a álgebra constituiu-se historicamente como uma das bases do que conhecemos atualmente como matemática. Dada tamanha relevância, além da sua constante presença nos currículos e parâmetros curriculares do ensino médio, esta pesquisa tem foco na investigação da construção lógico-histórica deste modo do fazer matemático e a sua constituição como objeto de ensino-aprendizagem no ensino médio regular noturno. Do ponto de vista teórico, esta pesquisa é baseada no Materialismo Histórico Dialético a partir da leitura vigotskyana, na Teoria da Atividade de Leontiev e na Atividade Orientadora de Ensino de Moura. O nosso objetivo principal é analisar indícios da apropriação de conceitos iniciais relacionados a função por alunos de ensino médio regular noturno ao desenvolverem uma sequência de tarefas à luz do movimento lógico-histórico da álgebra. O espaço de aprendizagem do ensino médio regular noturno é relevante neste estudo devido a escassez de literatura sobre esta realidade, além da série de carências socioculturais demonstradas pelos alunos, que tornam o processo de humanização destes indivíduos um desafio. A metodologia de pesquisa utilizada será o experimento didático, que tem as suas bases nas ideias de Vigotsky e de Davydov e nos possibilita observar a essência das articulações entre diferentes procedimentos educativos e de pesquisa. Dentro dos nossos objetivos específicos estão a identificação de conhecimentos dos nexos

<b>Área do Trabalho:</b>	ENSINO
--------------------------	--------

**Dados do Responsável, Orientador ou Coordenador:**

<b>AUTOR(A)</b>	THIAGO GUEDES STRASSEMANN
-----------------	---------------------------

**Dados dos Participantes, Primeiro Autor, Orientador ou Coordenador: (2)**

1 <sup>o</sup> participante	AUTOR(A)	THIAGO GUEDES STRASSEMANN
2 <sup>o</sup> participante	COAUTOR(A)	SANDRA APARECIDA FRAGA DA SILVA

**Submissão**

<b>Número</b>	71
<b>Título</b>	A CONSTRUÇÃO DO CONCEITO DE PROBABILIDADE SUBJETIVA POR MEIO DE UMA ATIVIDADE DE MODELAGEM MATEMÁTICA FUZZY PARA AVALIAÇÃO DOS RISCOS DE UM AMBIENTE EDUCACIONAL
<b>Status:</b>	<b>APROVADO</b>

**Resumo**

O objetivo dessa pesquisa é analisar a aprendizagem de Probabilidade Subjetiva por meio de uma atividade de Modelagem Matemática Fuzzy de avaliação de riscos em um ambiente educacional. Será aplicada com os alunos do 4º período do curso Técnico em Segurança do Trabalho, turno noturno, na modalidade de pós médio (subsequente) do Instituto Federal do Espírito Santo (Ifes), campus Vitória - ES. A motivação por esse tema é a oportunidade de abordar outro tipo de Probabilidade para além das apresentadas e destacadas nos documentos curriculares oficiais da Educação Básica e observar as relações intuitivas dos alunos, a partir de suas concepções, que serão quantificadas em um índice de Probabilidade Subjetiva por meio de um Modelo Matemático Fuzzy. Durante o desenvolvimento dessa atividade identificaremos os seis argumentos formativos, listados por Bassanezi (2013), que caracteriza a Modelagem como estratégia de ensino-aprendizagem.

<b>Área do Trabalho:</b>	ENSINO
--------------------------	--------

**Dados do Responsável, Orientador ou Coordenador:**

<b>AUTOR(A)</b>	MARILETE BATISTA DA VITÓRIA ABADI
-----------------	-----------------------------------

**Dados dos Participantes, Primeiro Autor, Orientador ou Coordenador: (1)**

1º participante	AUTOR(A)	MARILETE BATISTA DA VITÓRIA ABADI
-----------------	----------	-----------------------------------

**Simpósio de Pós-Graduação do Ifes de 05/09/2019 à 06/09/2019****Submissão**

<b>Número</b>	94
<b>Título</b>	A EXPERIÊNCIA DE LEITURA A PARTIR DA LITERATURA DE TESTEMUNHO NO ENSINO FUNDAMENTAL
<b>Status:</b>	<b>APROVADO</b>

**Resumo**

Esta pesquisa, realizada no âmbito do Mestrado Profissional em Letras Proletras, do Ifes campus Vitória, inserida na linha de pesquisa Estudos Literários, pretende analisar a experiência de leitura de alunos do ensino fundamental de uma escola pública do ES, a partir das experiências juvenis advindas do contato com a literatura de testemunho na sala de aula. Pressupõe-se que tal literatura potencializa a reconstrução de situações históricas cujo caráter testemunhal poderá provocar novas reflexões e diálogos com questões vividas na contemporaneidade. Teoricamente, pretendemos compreender como tal literatura contribui para a formação de leitores críticos que entendem sua agentividade nas experiências concretas que realizam na sociedade e na história, bem como a sua importância como sujeitos partícipes das questões sociais do seu tempo, por meio de um diálogo entre o conceito de experiência do filósofo alemão Walter Benjamin e a categoria conceitual de polifonia, do filósofo russo Mikhail Mikhailovich Bakhtin e o Círculo. Como perspectiva metodológica, escolhemos a abordagem qualitativa da pesquisa, em suas possibilidades interpretativas e interacionais entre os seus participantes, os cenários da investigação e a produção de dados de forma colaborativa e dialógica, tendo por caminho investigativo a pesquisa narrativa em educação na perspectiva bakhtiniana e alguns preceitos da investigação-ação.

<b>Área do Trabalho:</b>	ENSINO
--------------------------	--------

**Dados do Responsável, Orientador ou Coordenador:**

<b>AUTOR(A)</b>	LOHAYNNE GOMES MELLO
-----------------	----------------------

**Dados dos Participantes, Primeiro Autor, Orientador ou Coordenador: (1)**

1º participante	COAUTOR(A)	LETICIA QUEIROZ DE CARVALHO
-----------------	------------	-----------------------------

**Submissão**

<b>Número</b>	101
<b>Título</b>	A fórmula Secreta na atividade experimental problematizada: uma aventura química com o 5º ano.
<b>Status:</b>	<b>APROVADO</b>

**Resumo**

A reformulação da Base Nacional Comum Curricular trouxe um equilíbrio nos conteúdos de biologia, física e química em todos os anos de escolaridade do ensino fundamental, o que promoveu uma distribuição temática dos assuntos e fez progredir a assimilação da ciência como uma área e não apenas uma disciplina. Sendo assim, a BNCC propõe que o ensino do componente envolva mais investigação e menos atividade que copiem do professor, logo há a necessidade de adoção da abordagem investigativa e experimental como elemento central da formação. Uma atividade que corrobora com o que é esperado e descrito na nova BNCC é a Atividade Experimental Problematizada (Moura e colaboradores 2015) descreveram que é o processo experimental que se desenvolve a partir da demarcação de um problema de natureza teórica, ou seja, da experimentação que objetiva a busca por solução a uma questão colocada. Na perspectiva da AEP, o problema apresentado pode despertar no aluno motivação, interesse no desafio intelectual e capacidade de discussão e de articulação de ideias, promovendo sua autoconfiança necessária para que busque apresentar explicações aos fenômenos estudados. Na AEP o professor passa a ser o condutor de perguntas que possam desafiar os alunos a explorar suas hipóteses e possíveis soluções problemáticas, deixando de ser o centralizador e fornecedor de respostas e certezas.

<b>Área do Trabalho:</b>	ENSINO
--------------------------	--------

**Dados do Responsável, Orientador ou Coordenador:**

<b>COAUTOR(A)</b>	FABIANA DA SILVA KAUARK
-------------------	-------------------------

**Dados dos Participantes, Primeiro Autor, Orientador ou Coordenador: (1)**

1º participante	AUTOR(A)	PAULA VIVALDI NASCIMENTO
-----------------	----------	--------------------------

**Submissão**

<b>Número</b>	77
<b>Título</b>	A HISTÓRIA DA QUÍMICA NO BRASIL: UMA SEQUÊNCIA DIDÁTICA PARA O ENSINO MÉDIO
<b>Status:</b>	<b>APROVADO</b>

**Resumo**

Chassot (2018) cita cinco características para o nosso ensino (Médio): asséptico, abstrato, dogmático, a-histórico e avaliado de uma maneira ferreteadora. Ainda enfatiza que dois aspectos, o dogmatismo e o a-histórico, fazem com que a Química não contribua para a educação. Os educandos não raciocinam a Ciência como uma construção humana e a utilização da História das Ciências nas aulas é um elo que pode conectar a Ciência e a sociedade (OKI, MORADILHO, 2008). Nesse sentido, para se pensar num currículo significativo da disciplina de Química, é necessário a constituição das interfaces entre a História das Ciências, a Química e o diálogo com a nova geração juvenil, que faz parte do cotidiano escolar do Ensino Médio. Para esse trabalho foi escolhido produzir uma sequência didática pois são atividades ordenadas, estruturadas e articuladas para a realização de certos objetivos educacionais, que tem um princípio e um fim conhecido tanto pelos professores como pelos educandos (ZABALLA,2008).

<b>Área do Trabalho:</b>	ENSINO
--------------------------	--------

**Dados do Responsável, Orientador ou Coordenador:**

<b>PARTICIPANTE</b>	THAÍS SCARDUA RANGEL
---------------------	----------------------

**Dados dos Participantes, Primeiro Autor, Orientador ou Coordenador: (1)**

1 <sup>o</sup> participante	PARTICIPANTE	DEANE MONTEIRO VIEIRA COSTA
-----------------------------	--------------	-----------------------------

**Submissão**

<b>Número</b>	95
<b>Título</b>	A LITERATURA DE AUTORIA CAPIXABA EM LIVROS FALADOS E A FORMAÇÃO DO LEITOR LITERÁRIO: DIÁLOGOS POSSÍVEIS
<b>Status:</b>	<b>APROVADO</b>

**Resumo**

O gosto pela leitura de obras de autores capixabas é um assunto que nos inquieta, pois em todas as atividades que envolvem a oralidade e o hábito de ler na escola há exclusão de parte da sociedade. Entendemos que é importante promover a responsividade, o diálogo com questões culturais, envolvendo todos os indivíduos da sociedade, sobretudo os deficientes visuais que têm toda a existência fadada à ausência de luz (clareza); entendemos ainda, que a escola tem um grande papel social a cumprir e dentro dessa missão é que essa pesquisa se encaixa. Uma investigação voltada para a leitura e inclusão, tornando a leitura uma fonte de prazer e conhecimento; fortalecendo e solidificando os valores que são percebidos como emergentes num contexto social contemporâneo e conseqüentemente humanizando as pessoas envolvidas nesse projeto. Percebemos a necessidade de elaborar um produto educacional que foque no aluno como protagonista de questões sociais, humanizando-o e, ao mesmo tempo, usando as novas mídias educacionais a fim de que atendam a um grupo heterogêneo de alunos, desenvolvendo neles a ideia de alteridade, diante de pessoas com deficiência visual. Levando esses fatos em consideração, chegou-se ao seguinte problema: Como a leitura e a gravação de obras de autores capixabas, em formato de livros falados, podem contribuir com a inclusão de portadores de deficiência visual e formar leitores?

<b>Área do Trabalho:</b>	ENSINO
--------------------------	--------

**Dados do Responsável, Orientador ou Coordenador:**

<b>COAUTOR(A)</b>	LETICIA QUEIROZ DE CARVALHO
-------------------	-----------------------------

**Dados dos Participantes, Primeiro Autor, Orientador ou Coordenador: (1)**

1º participante	AUTOR(A)	INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
-----------------	----------	-------------------------------------

**Submissão**

<b>Número</b>	45
<b>Título</b>	A PROPOSTA DE LETRAMENTO CIENTÍFICO NA BNCC PARA O ENSINO DE FÍSICA NO ENSINO FUNDAMENTAL
<b>Status:</b>	<b>APROVADO</b>

**Resumo**

Ao final do ano de 2018, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) foi homologada pelo Ministério da Educação (MEC) passando a ser a legislação que a orientar a elaboração dos currículos da educação básica no Brasil. A BNCC se agregou aos Parâmetros Nacionais Curriculares (PCNs) e Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais (DCNs), documentos anteriormente formulados com a finalidade de orientar a educação brasileira. O objetivo desse trabalho foi analisar as orientações curriculares da BNCC relativas ao ensino de Física no Ensino Fundamental à luz de duas questões: Quais são e como se distribuem os conteúdos das Física na BNCC para o Ensino Fundamental? De que forma o conceito de letramento científico, expresso na BNCC, se relaciona com a estrutura de Habilidades adotada por este documento? Trata-se de uma pesquisa exploratória e descritiva, de caráter documental. Inicialmente foi feito um levantamento da estrutura da BNCC, seguido da análise da distribuição dos conteúdos de Física. Os resultados dessa etapa foram sintetizados em forma de gráficos e ilustrações. A segunda questão foi investigada à luz de referenciais teóricos sobre letramento e alfabetização científicos. O trabalho identificou potencial para elaboração de atividades de ensino orientadas ao letramento científico dentro da iniciativa pioneira proposta na BNCC.

<b>Área do Trabalho:</b>	ENSINO
--------------------------	--------

**Dados do Responsável, Orientador ou Coordenador:**

<b>COAUTOR(A)</b>	GIOVANI ZANETTI NETO
-------------------	----------------------

**Dados dos Participantes, Primeiro Autor, Orientador ou Coordenador: (1)**

1 <sup>o</sup> participante	AUTOR(A)	DREAN GUEDIS DA SILVA DOS ANJOS
-----------------------------	----------	---------------------------------

**Submissão**

<b>Número</b>	41
<b>Título</b>	A UTILIZAÇÃO DA GAMIFICAÇÃO PARA POTENCIALIZAR A APRENDIZAGEM DE QUÍMICA ORGÂNICA EM ESTUDANTES DA GERAÇÃO Z.
<b>Status:</b>	<b>APROVADO</b>

**Resumo**

Na atualidade, é perceptível que as metodologias tradicionais utilizando quadro branco e pincel não estão tendo eficiência no processo de ensino e aprendizagem da disciplina de química para geração Z. Com objetivo de analisar a influência do uso da gamificação para potencializar a aprendizagem do ensino de química orgânica para geração Z, o projeto vem trazendo uma sequência com quatro desafios com pontuações e níveis de complexidade diferentes entre eles atividades dadas online e outras presenciais. Na presencial será dado a atividade o almanaque. O presente trabalho também busca mostrar que metodologias ativas como gamificação pode torna o ensino química menos abstrato e mais engajador, colaborativo, significativo e atraente aos olhos do discente e assim podendo potencializar o processo de ensino e aprendizagem.

<b>Área do Trabalho:</b>	ENSINO
--------------------------	--------

**Dados do Responsável, Orientador ou Coordenador:**

<b>AUTOR(A)</b>	MARCIA GONCALVES DE OLIVEIRA
-----------------	------------------------------

**Dados dos Participantes, Primeiro Autor, Orientador ou Coordenador: (1)**

1 <sup>o</sup> participante	AUTOR(A)	ANGELA CRISTINA CAVAGLIERI DO NASCIMENTO
-----------------------------	----------	--

**Simpósio de Pós-Graduação do Ifes de 05/09/2019 à 06/09/2019****Submissão**

<b>Número</b>	61
<b>Título</b>	A UTILIZAÇÃO DO JOGO ALQUIMISTA COMO SEQUÊNCIA DIDÁTICA PARA O ENSINO DA ESTEQUIOMETRIA
<b>Status:</b>	<b>APROVADO</b>

**Resumo**

Utilização do jogo "Alquimista" na aplicação da sequência didática para o ensino da estequiometria. Desenvolver um jogo eletrônico que possibilite o aprendizado e a prática da Estequiometria, por meio de uma sequência didática reforçando os conceitos associados ao uso de unidades de medida especialmente o aspecto relacionado às unidades e aplicações em temas abordados no 1º e 2º anos do Ensino Médio com um feedback ao professor, sobre o desenvolvimento do aluno com relação ao desenvolvimento no jogo em si.

<b>Área do Trabalho:</b>	ENSINO
--------------------------	--------

**Dados do Responsável, Orientador ou Coordenador:**

<b>AUTOR(A)</b>	RODOLFO QUINELATO AYRES
-----------------	-------------------------

**Dados dos Participantes, Primeiro Autor, Orientador ou Coordenador: (0)**

**Simpósio de Pós-Graduação do Ifes de 05/09/2019 à 06/09/2019****Submissão**

<b>Número</b>	36
<b>Título</b>	ABORDAGEM DO TEMA ALIMENTAÇÃO E NUTRIÇÃO: UMA PROPOSTA DE FORMAÇÃO PARA PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA DA CIDADE DE SÃO JOÃO EVANGELISTA (MG) NUMA PERSPECTIVA CTS/CTSA.
<b>Status:</b>	<b>APROVADO</b>

**Resumo**

Trata-se de uma proposta de intervenção pedagógica por meio de uma formação de profissionais da educação básica em Alimentação e Nutrição, cujos dados serão produzidos a partir de observações, relatos orais e escritos, questionários e fotografias. Participarão da formação profissionais da Educação Básica (Ensino Médio) do Município de São João Evangelista e região no Estado de Minas Gerais. A formação ocorrerá na modalidade semipresencial e terá carga horária total de 80 horas divididas em encontros presenciais e EAD. O curso abordará a temática Alimentação e Nutrição numa perspectiva transdisciplinar compreendendo alguns tópicos como alimentação saudável, produção de alimentos e seus impactos ao meio ambiente, agricultura familiar, utilização de agrotóxicos e mudanças do padrão de saúde e consumo alimentar da população brasileira. Os aspectos pedagógicos serão analisados com base em Freire (2005;2004). A análise metodológica levará em conta as cinco categorias da pedagogia histórico-crítica de Gasparin (2011) e a educação CTS/CTSA. O uso do EAD será fundamental para complementar as discussões iniciadas em sala de aula. Por fim, a experiência pedagógica se materializará em um Guia Didático de Ciências, que poderá ser utilizado para futuras formações pedagógicas.

<b>Área do Trabalho:</b>	ENSINO
--------------------------	--------

**Dados do Responsável, Orientador ou Coordenador:**

<b>AUTOR(A)</b>	SIDNEI QUEZADA MEIRELES LEITE
-----------------	-------------------------------

**Dados dos Participantes, Primeiro Autor, Orientador ou Coordenador: (1)**

1 <sup>o</sup> participante	AUTOR(A)	JULIANO SOUZA DE ALMEIDA
-----------------------------	----------	--------------------------

**Simpósio de Pós-Graduação do Ifes de 05/09/2019 à 06/09/2019****Submissão**

<b>Número</b>	74
<b>Título</b>	ABORDAGEM TEMÁTICA DE SANEAMENTO BÁSICO COM ENFOQUE CTS/CTSA FREIRIANO NO ENSINO MÉDIO PÚBLICO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
<b>Status:</b>	<b>APROVADO</b>

**Resumo**

O objetivo dessa investigação é o de estudar o desenvolvimento de um projeto escolar para discutir a temática de saneamento ambiental com enfoque de Ciência-Tecnologia-Sociedade-Ambiente (CTS/CTSA), no contexto do ensino médio regular.

<b>Área do Trabalho:</b>	ENSINO
--------------------------	--------

**Dados do Responsável, Orientador ou Coordenador:**

<b>AUTOR(A)</b>	FERNANDA FARIAS CORONA
-----------------	------------------------

**Dados dos Participantes, Primeiro Autor, Orientador ou Coordenador: (2)**

1 ° participante	AUTOR(A)	FERNANDA FARIAS CORONA
2 ° participante	AUTOR(A)	SIDNEI QUEZADA MEIRELES LEITE

**Simpósio de Pós-Graduação do Ifes de 05/09/2019 à 06/09/2019****Submissão**

<b>Número</b>	70
<b>Título</b>	ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA TENDO COMO ARTEFATO PEDAGÓGICO UMA HORTA MEDICINAL.
<b>Status:</b>	<b>APROVADO</b>

**Resumo**

Essa pesquisa propõe construir possibilidades da Alfabetização Científica em trabalhos alicerçados por temas geradores utilizando a horta como artefato pedagógico. Escuda-se em autores como Delizoicov; Angoti; Pernambuco (2018), Freire (1987,1996), Lobino, (2012), pesquisadores do currículo temático e alfabetização científica. A pesquisa acontece na EMEF Versenílio da Silva Paschoal de Vitória/ES visando articular as diretrizes curriculares do ensino fundamental com os eixos temáticos propostos pelo grupo de trabalho. Terra e Universo, Vida e ambiente, Ser Humano e Saúde, Tecnologia e Sociedade e Cidadania e Qualidade de Vida foram alguns dos eixos temáticos trabalhados, a partir da abordagem inter/transdisciplinar dos conteúdos. Conceitos sobre medidas, grandezas, alimentação, corpo humano, fotossíntese, sustentabilidade, sol, água, terra foram relacionados aos conteúdos vividos no contato direto com a horta. Conteúdos subjacentes ao trabalho de preparação do solo, do limite da área a ser cultivada, do volume da terra, a observação das espécies, a ação humana no ambiente foram abordados em todas as intervenções pedagógicas. O projeto se desenvolveu com temáticas que evidenciaram o caráter provisório e limitado dos saberes científicos, e se opunham à visão pragmática e utilitarista de homem, natureza e sociedade difundido pelo modelo de ciência na modernidade. A metodologia aplicada ao desenvolvimento do projeto imbuía nos três momentos pedagógicos proposto

<b>Área do Trabalho:</b>	ENSINO
--------------------------	--------

**Dados do Responsável, Orientador ou Coordenador:**

<b>AUTOR(A)</b>	KENIA CARLA CARVALHO SILVA ALVES
-----------------	----------------------------------

**Dados dos Participantes, Primeiro Autor, Orientador ou Coordenador: (1)**

1 <sup>o</sup> participante	AUTOR(A)	LUDMILA LESSA LORENZONI VACCARI
-----------------------------	----------	---------------------------------

**Submissão**

<b>Número</b>	46
<b>Título</b>	ALGUMAS CONTRIBUIÇÕES DO LESSON STUDY PARA A FORMAÇÃO DO PROFESSOR DE MATEMÁTICA EM AULAS QUE PROMOVAM A CONSTRUÇÃO DO CONCEITO DE VOLUME
<b>Status:</b>	<b>APROVADO</b>

**Resumo**

Buscando contribuir para o desenvolvimento profissional do professor de matemática focando na sua formação para a aprendizagem do aluno, esta pesquisa tem como objetivo identificar algumas contribuições do Lesson Study para a formação de professores de matemática em aulas que promovam a construção do conceito de volume, uma vez que essa abordagem, de origem japonesa, também se presta para a formação de professores, pois é desenvolvida pelos próprios professores de modo colaborativo, na prática e para a prática de ensino. Como percurso metodológico, escolhemos o próprio Lesson Study, pois possibilita identificar os conhecimentos específicos e pedagógicos mobilizados para a prática do professor que ensina Matemática. Para tal, escolhemos Fernandez, Yoshida, Isoda, Fujii e Takahashi para Lesson Study; Ball, Thames e Phelps no que diz respeito à formação do professor e Lima e Bellemain para a grandeza volume, tendo em vista sua importância social e científica e suas conexões com os eixos geométrico e numérico. A pesquisa, de caráter qualitativo, foi desenvolvida em uma turma da disciplina Tópicos Especiais em Matemática, com nove participantes que, de forma colaborativa, participaram do planejamento, execução e reflexão de uma aula para a construção do conceito de volume em uma turma de 7<sup>o</sup> ano do ensino fundamental. Os resultados demonstraram vários indícios de que o Lesson Study contribuiu para mobilização de conhecimentos específicos e pedagógicos dos professores de matemática.

<b>Área do Trabalho:</b>	ENSINO
--------------------------	--------

**Dados do Responsável, Orientador ou Coordenador:**

<b>AUTOR(A)</b>	ROGER ARTUR JÄHRING WANDERLEY
-----------------	-------------------------------

**Dados dos Participantes, Primeiro Autor, Orientador ou Coordenador: (1)**

1 <sup>o</sup> participante	COAUTOR(A)	MARIA ALICE VEIGA FERREIRA DE SOUZA
-----------------------------	------------	-------------------------------------

**Submissão**

<b>Número</b>	51
<b>Título</b>	APLICAÇÃO DA QUÍMICA FORENSE NO ENSINO DE QUÍMICA ORGÂNICA PARA O ENSINO MÉDIO
<b>Status:</b>	<b>APROVADO</b>

**Resumo**

:Neste trabalho de pesquisa apresentamos uma proposta de utilização da Química Forense como aporte para o ensino de Química Orgânica no ensino médio, sob a luz dos pressupostos teóricos e metodológicos do ensino de ciências por Aprendizagem Baseado em Problemas. Esta proposta foi aplicada em duas turmas do terceiro ano do Ensino Médio noturno, na Escola Estadual de Ensino Médio João Loyola, localizada no centro da Serra Sede - ES, com um total de 88 alunos. Deste modo, foi feito grupos com no máximo 5 alunos sendo inserido um cenário fictício onde cada grupo será uma equipe de peritos criminais que receberam uma ordem de serviço do delegado chefe da investigação para colherem provas robustas para comprovar se o combustível (gasolina) está dentro da conformidade em relação as normas da ANP. Para isso, será entregue um cenário com perguntas a serem respondidas que servirá de orientação para que o aluno ao realizar sua pesquisa encontre as respostas. Em contrapartida, as perguntas serviram de base para se iniciar a Química Orgânica, abordando temas como característica do átomo de carbono, classificações de cadeias, representações das cadeias orgânicas, nomenclatura dos compostos orgânicos, funções orgânicas, solubilidade dos compostos orgânicos, interações intermoleculares dos compostos orgânicos, reações orgânicas. Através desta intervenção, desenvolveu-se um processo de pesquisa para o ensino de Química Orgânica.

<b>Área do Trabalho:</b>	ENSINO
--------------------------	--------

**Dados do Responsável, Orientador ou Coordenador:**

<b>AUTOR(A)</b>	ALESSANDRO CRUZ SEABRA
-----------------	------------------------

**Dados dos Participantes, Primeiro Autor, Orientador ou Coordenador: (2)**

1 <sup>o</sup> participante	AUTOR(A)	ALESSANDRO CRUZ SEABRA
2 <sup>o</sup> participante	COAUTOR(A)	ERNESTO CORREA FERREIRA

**Submissão**

<b>Número</b>	91
<b>Título</b>	APLICAÇÃO DE SEQUÊNCIA DIDÁTICA DE ESTUDO ETNOFARMACOLÓGICO DO POTENCIAL DE ÓLEOS ESSENCIAIS EXTRAÍDOS DE PLANTAS MEDICINAIS PARA O CONTROLE DE LARVAS DE CULICÍDEOS
<b>Status:</b>	<b>APROVADO</b>

**Resumo**

O uso popular de plantas medicinais remonta de épocas antigas, tanto fazendo parte do patrimônio cultural e tradicional das comunidades. A pesquisa etnobotânica atua como elemento de grande relevância para integrar e significar conhecimentos acerca do manejo e uso de materiais extraídos a partir da flora de diferentes localidades, para obtenção de substâncias bioativas de interesse. Dentre os vegetais de uso popular cujas propriedades têm sido exploradas nos campo da etnobotânica, destacam-se as plantas aromáticas. Os óleos essenciais obtidos a partir de plantas aromáticas como a noz-moscada (*Myristica fragrans*), a citronela (*Cymbopogon winterianus*), o capim-limão (*Cymbopogon citratus*) e copaíba (*Copaifera reticulata* Ducke) têm se mostrado como fórmulas químicas alternativas de origem vegetal promissoras no controle de larvas de mosquitos do gênero *Culex*. Considerando a etnobotânica um forte elemento integrador entre os conhecimentos populares e os científicos, o desenvolvimento de uma sequência didática para propiciar um diálogo interdisciplinar entre as substâncias bioativas inseticidas e o ensino de Química e Biologia encontra um importante papel na promoção da investigação em prol da construção de conhecimentos na esfera científico-tecnológica para o progresso dos discentes em uma alfabetização científica, assim como no resgate e extrapolação os saberes tradicionais em favor da conservação do ambiente.

**Área do Trabalho:** ENSINO

**Dados do Responsável, Orientador ou Coordenador:**

**AUTOR(A)** VILMA REIS TERRA

**Dados dos Participantes, Primeiro Autor, Orientador ou Coordenador: (1)**

1 <sup>o</sup> participante	AUTOR(A)	DENISE VIEIRA MIRANDA
-----------------------------	----------	-----------------------

**Simpósio de Pós-Graduação do Ifes de 05/09/2019 à 06/09/2019****Submissão**

<b>Número</b>	44
<b>Título</b>	Aprendizagem baseada em projetos no ensino de química: Debates sobre tintas e pigmentos a base de chumbo
<b>Status:</b>	<b>APROVADO</b>

**Resumo**

O objetivo dessa investigação é o de estudar o desenvolvimento de um projeto escolar para discutir a temática de química das cores e uma breve história da ciência com enfoque de Ciência-Tecnologia-Sociedade-Ambiente (CTS/CTSA), no contexto do ensino médio regular. O projeto escolar denominado Químicores será desenvolvido no segundo semestre de 2019, com a participação voluntária de 15 a 20 alunos do Ensino Médio de uma escola privada localizada no município de Vila Velha, Estado do Espírito Santo, Brasil. A proposta baseada na abordagem temática Freireana e na pedagogia de projetos de Hernandez e Ventura (1998), pretende-se desenvolver atividades pedagógicas organizadas em grupos de trabalho, com base em respectivas temáticas química das cores, química do chumbo, química das tintas e trajetória de Candido Portinari. O planejamento do projeto escolar prevê cinco etapas, a saber: Etapa 1 Constituição dos grupos de trabalho, com temas sociocientíficos da química das cores; Etapa 2 Oficinas temáticas para subsidiar as investigações desenvolvidas pelos grupos de trabalho; Etapa 3 Coleta de dados pelos alunos por meio de investigações na internet, realização de visitas técnicas e entrevistas com pessoas do meio das artes plásticas; Etapa 4 Reuniões com os grupos de trabalho para debater o desenvolvimento do projeto; e Etapa 5 Seminário final para apresentação dos resultados dos grupos de trabalho. Trata-se de uma investigação qualitativa, do tipo estudo de caso, cujo

<b>Área do Trabalho:</b>	ENSINO
--------------------------	--------

**Dados do Responsável, Orientador ou Coordenador:**

<b>AUTOR(A)</b>	WELBER GOMES CALAZANS
-----------------	-----------------------

**Dados dos Participantes, Primeiro Autor, Orientador ou Coordenador: (0)**

**Submissão**

<b>Número</b>	96
<b>Título</b>	APRENDIZAGEM BASEADA NA RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS A PARTIR DE QUESTÕES SOCIOAMBIENTAIS DO REFÚGIO DA VIDA SILVESTRE DA MATA PALUDOSA: EM BUSCA DA ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA
<b>Status:</b>	<b>APROVADO</b>

**Resumo**

Este projeto pretende descobrir o potencial pedagógico para a promoção da Alfabetização Científica do Refúgio da Vida Silvestre (REVIS) da Mata Paludosa, localizado no município de Vitória ES. A metodologia da Aprendizagem Baseada na Resolução de Problemas (ABRP) será utilizada para que estudantes do Ensino Médio da Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Belmiro Teixeira Pimenta, reflitam sobre as temáticas socioculturais relacionadas à esse espaço de educação não formal. Espera-se com essa proposta uma maior motivação e participação dos sujeitos envolvidos. A pesquisa será qualitativa do tipo estudo de caso, dividida em três etapas: I) caracterização do espaço; II) planejamento e validação da ABRP, segundo Vasconcelos e Amado; e III) análise pedagógica e da Alfabetização Científica, de acordo com Bardin e Sasseron & Carvalho, respectivamente. Como produto final, esta pesquisa propõe a elaboração de um guia didático contendo as informações levantadas sobre o REVIS e sugestões de outras atividades possíveis de serem desenvolvidas nesse espaço com alunos da Educação Básica.

<b>Área do Trabalho:</b>	ENSINO
--------------------------	--------

**Dados do Responsável, Orientador ou Coordenador:**

<b>COAUTOR(A)</b>	MANUELLA VILLAR AMADO
-------------------	-----------------------

**Dados dos Participantes, Primeiro Autor, Orientador ou Coordenador: (1)**

1 <sup>o</sup> participante	AUTOR(A)	AMANDA TRASPADINI SARCINELLI
-----------------------------	----------	------------------------------

**Simpósio de Pós-Graduação do Ifes de 05/09/2019 à 06/09/2019****Submissão**

<b>Número</b>	93
<b>Título</b>	AS AVENTURAS DO EDU: APRENDENDO GRANDEZAS E MEDIDAS EM UM AMBIENTE LÚDICO
<b>Status:</b>	<b>APROVADO</b>

**Resumo**

Esta pesquisa busca analisar o desenvolvimento e uso de jogos digitais como apoio ao processo de ensino-aprendizagem de matemática com foco em grandezas e medidas. Trata-se de uma pesquisa de cunho qualitativo, voltada para a investigação do uso das tecnologias educacionais para a promoção da educação matemática crítica, por meio do uso de técnicas de gamificação. Esse trabalho de pesquisa culmina no desenvolvimento de um jogo educacional digital, seguido do uso e análise deste em sala de aula, para validação por alunos e professores. A partir desta proposta, espera-se que o uso do jogo promova uma maior motivação dos alunos, contribuindo assim, para a aprendizagem mais interativa e atrativa dos conteúdos de grandezas e medidas.

<b>Área do Trabalho:</b>	ENSINO
--------------------------	--------

**Dados do Responsável, Orientador ou Coordenador:**

<b>COAUTOR(A)</b>	MARCIA GONCALVES DE OLIVEIRA
-------------------	------------------------------

**Dados dos Participantes, Primeiro Autor, Orientador ou Coordenador: (1)**

1 <sup>o</sup> participante	AUTOR(A)	MARCUS ANTONIO VIEIRA DALVI
-----------------------------	----------	-----------------------------

## Submissão

<b>Número</b>	37
<b>Título</b>	AULA DE CAMPO COMO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA: A PRÁTICA AMBIENTAL NA LAGOA DO JUARA-SERRA
<b>Status:</b>	<b>APROVADO</b>

## Resumo

O estudo fora do ambiente escolar favorece as práticas educativas sociais e potencializa os aspectos cognitivos e sensoriais dos estudantes. Para tanto, ao se elaborar e realizar uma aula de campo, professor e alunos estão sintonizados em um propósito, a construção do saber com vistas à educação transformadora. O espaço não formal natural, assim como os seres vivos que ali habitam, atrai os olhares curiosos dos discentes, que se manifestam através do sensorial e do seu psicológico. A lagoa do Juara, localizada no Município da Serra, Espírito Santo, possui uma grande beleza paisagística, assim como seu imenso potencial educativo ambiental. Com uma abordagem CTS baseada em Chassot (2014) identificam-se os aspectos sociais, políticos e históricos que abrangem esse ambiente tão modificado e explorado pela ação humana, assim como a prática da piscicultura de tilápia que deu origem a uma associação coletiva e familiar na região, com um discurso de economia sustentável. Estes pontos de debate proporcionam uma visão crítica, onde o estudante é estimulado através da vivência para além dos muros da escola com uma abordagem de Freire (2017) de educação libertadora, a entender como funciona a vida coletiva e o seu papel na sociedade, assim como Santos (2011) aborda os aspectos da globalização no mundo contemporâneo e a reflexão atual do espaço geográfico.

<b>Área do Trabalho:</b>	ENSINO
--------------------------	--------

**Dados do Responsável, Orientador ou Coordenador:**

<b>GESTOR</b>	SIDNEI QUEZADA MEIRELES LEITE
---------------	-------------------------------

**Dados dos Participantes, Primeiro Autor, Orientador ou Coordenador: (3)**

1 ° participante	AUTOR(A)	LUANY LUZ DE OLIVEIRA FEHLBERG
2 ° participante	COAUTOR(A)	ANTONIO DONIZETTI SGARBI
3 ° participante	COAUTOR(A)	LEONARDO BIS DOS SANTOS

**Submissão**

<b>Número</b>	79
<b>Título</b>	Biocombustíveis à Luz da Alfabetização Científica: Potencialidades e Desafios
<b>Status:</b>	<b>APROVADO</b>

**Resumo**

O Brasil apresenta um setor de energia que inclui uma grande diversidade de recursos, como petróleo, gás, biocombustíveis e eletricidade. De acordo com o Ministério de Minas e Energia a disponibilidade territorial e condições climáticas favoráveis propiciam o cultivo das matéria primas necessárias à produção dos biocombustíveis, o que tem incentivado investimentos em políticas públicas no âmbito social para o aproveitamento das potencialidades regionais, com geração de renda e empregos e um desenvolvimento sustentável. Nesse contexto, a sequência didática será construída para compreensão dos aspectos conceituais, ambientais e econômicos envolvidos no processo de obtenção do etanol e biodiesel à luz da Alfabetização Científica. Participarão do estudo estudantes do terceiro ano do ensino médio da rede pública de ensino. A construção da sequência didática foi pensada para a formação de cidadãos críticos, capazes de estabelecer relações entre o conhecimento da ciência, as tecnologias associadas e a sustentabilidade ambiental.

<b>Área do Trabalho:</b>	ENSINO
<b>Dados do Responsável, Orientador ou Coordenador:</b>	
<b>AUTOR(A)</b>	FLÁVIA CORDEIRO PEREIRA

**Dados dos Participantes, Primeiro Autor, Orientador ou Coordenador: (0)**

**Submissão**

<b>Número</b>	72
<b>Título</b>	CONSUMISMO E A FALTA DE CONSCIENTIZAÇÃO NO DESCARTE DE APARELHOS CELULARES: UMA PROPOSTA DIDÁTICA VISANDO A ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA
<b>Status:</b>	<b>APROVADO</b>

**Resumo**

Pretende-se com este projeto mostrar para os alunos do Ensino Médio a importância de um descarte adequado para os aparelhos celulares e demais aparelhos eletrônicos, tendo o Estudo de Caso como uma metodologia clara para esse entendimento. A faixa etária que compreende esses alunos apresentam uma grande dependência em relação ao uso de aparelhos celulares, mas não tem uma consciência a partir do momento que ocorre uma troca desses aparelhos antigos e nesse momento se transformam em lixo eletrônico. Com isso, serão apresentados os conteúdos de química que estão relacionados à esse assunto, como características dos Metais, Eletroquímica e Polímeros. A abordagem CTSA também será trabalhada com a finalidade de promover a alfabetização científica dos alunos. Espera-se que no final do projeto o alunos sejam capazes de agir com uma leitura melhor de mundo, pois eles fazem parte desse processo.

<b>Área do Trabalho:</b>	ENSINO
--------------------------	--------

**Dados do Responsável, Orientador ou Coordenador:**

<b>AUTOR(A)</b>	SERGIO SOUZA MOREIRA JÚNIOR
-----------------	-----------------------------

**Dados dos Participantes, Primeiro Autor, Orientador ou Coordenador: (2)**

1 <sup>o</sup> participante	AUTOR(A)	SERGIO SOUZA MOREIRA JÚNIOR
2 <sup>o</sup> participante	COAUTOR(A)	LAIS JUBINI CALLEGARIO

**Submissão**

<b>Número</b>	43
<b>Título</b>	DESENVOLVIMENTO DAS COMPETÊNCIAS ESTATÍSTICAS COM COOPERAÇÃO INVESTIGATIVA E ATOS DIALÓGICOS
<b>Status:</b>	<b>APROVADO</b>

**Resumo**

Visando o desenvolvimento do Ensino da Educação Estatística, o projeto, em desenvolvimento, tem finalidade desenvolver as noções básicas das Competências Estatísticas Literacia, pensamento e raciocínio. Admitindo que a matemática é histórica, culturalmente construída, que os ramos e saberes estatísticos possuem significados socioculturais passíveis de serem ensinados e aprendidos na escola desde as séries iniciais do ensino regular, buscando interação, cooperação investigativa e o diálogo como parte inerente ao processo de aprendizagem, unidos a um conjunto de atividades que possibilite a coordenação de registros e representações desenvolvendo a compreensão Estatística Descritiva. Tendo como público alvo alunos de 2º ano do Ensino Fundamental, e desenvolvida na E.M.E.B. NOVO HORIZONTE e no Instituto de Pesquisa e Conservação Marinha IPCMAR, ambos em Anchieta-ES.

<b>Área do Trabalho:</b>	ENSINO
--------------------------	--------

**Dados do Responsável, Orientador ou Coordenador:**

<b>COAUTOR(A)</b>	LUCIANO LESSA LORENZONI
-------------------	-------------------------

**Dados dos Participantes, Primeiro Autor, Orientador ou Coordenador: (1)**

1º participante	AUTOR(A)	MARCELENE ALVES DUARTE
-----------------	----------	------------------------

**Simpósio de Pós-Graduação do Ifes de 05/09/2019 à 06/09/2019****Submissão**

<b>Número</b>	12
<b>Título</b>	EDUCAÇÃO FINANCEIRA UTILIZANDO FLUXO DE CAIXA PESSOAL
<b>Status:</b>	<b>APROVADO</b>

**Resumo**

Este projeto de pesquisa nasceu do desejo de compartilhar a experiência profissional adquirida ao longo de duas décadas. Como cidadã, observo, em diferentes mídias (eletrônica, rádio e televisão), crescente necessidade de conhecimentos acerca do tema Sustentabilidade Financeira e Educação Financeira. O documento (BNCC, 2017) inclui a Educação Financeira para que todos os alunos possam aprender e desenvolver atividades com a Matemática Financeira. Discutir com os discentes uma aproximação à sustentabilidade financeira em torno do ensino a respeito do fluxo de caixa e de como pode ser usado para o controle financeiro. Analisar, verificar potencialidades do resultado prático que possibilitará aos discentes desenvolver tal conhecimento de controle e gestão financeira; construir um guia didático de Matemática Financeira. A pesquisa se classifica por um método de investigação qualitativo, cuja abordagem se dará através de questionário, fluxo de caixa em planilhas do Excel e laboratório para atividades práticas aplicadas aos alunos do Curso Técnico Integrado de Estradas do Ifes - Campus Vitória. Com a finalidade de permitir uma relação de aproximação dos discentes à realidade e procedimentos de operações financeiras sustentáveis. MINISTÉRIO DE EDUCAÇÃO. Base Nacional Comum Curricular a educação é a base. <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/02/bncc-20dez-site.pdf> SKOVSMOSE, Ole. Um convite à educação matemática crítica. Campinas - SP. Papyrus Editora

<b>Área do Trabalho:</b>	ENSINO
--------------------------	--------

**Dados do Responsável, Orientador ou Coordenador:**

<b>AUTOR(A)</b>	ELIANE DENES ROCHA
-----------------	--------------------

**Dados dos Participantes, Primeiro Autor, Orientador ou Coordenador: (3)**

1 <sup>o</sup> participante	AUTOR(A)	ELIANE DENES ROCHA
2 <sup>o</sup> participante	COAUTOR(A)	HELIO ROSETTI JUNIOR
3 <sup>o</sup> participante	COAUTOR(A)	ALEXANDRE KRUGER ZOCCOLOTTI

**Submissão**

<b>Número</b>	63
<b>Título</b>	EDUCAÇÃO FINANCEIRA UTILIZANDO FLUXO DE CAIXA PESSOAL
<b>Status:</b>	<b>APROVADO</b>

**Resumo**

Este projeto de pesquisa nasceu do desejo de compartilhar a experiência profissional adquirida ao longo de duas décadas. Como cidadã, observo, em diferentes mídias (eletrônica, rádio e televisão), crescente necessidade de conhecimentos acerca do tema Sustentabilidade Financeira e Educação Financeira. O documento (BNCC, 2017) inclui a Educação Financeira para que todos os alunos possam aprender e desenvolver atividades com a Matemática Financeira. Discutir com os discentes uma aproximação à sustentabilidade financeira em torno do ensino a respeito do fluxo de caixa e de como pode ser usado para o controle financeiro. Analisar, verificar potencialidades do resultado prático que possibilitará aos discentes desenvolver tal conhecimento de controle e gestão financeira; construir um guia didático de Matemática Financeira. A pesquisa se classifica por um método de investigação qualitativo, cuja abordagem se dará através de questionário, fluxo de caixa em planilhas do Excel e laboratório para atividades práticas aplicadas aos alunos do Curso Técnico Integrado de Estradas do Ifes - Campus Vitória. Com a finalidade de permitir uma relação de aproximação dos discentes à realidade e procedimentos de operações financeiras sustentáveis. REFERÊNCIAS MINISTÉRIO DE EDUCAÇÃO. Base Nacional Comum Curricular a educação é a base. <http://basenacionalcomum.mec.gov.br>; SKOVSMOSE, Ole. Um convite à educação matemática crítica. Campinas - SP. Papyrus Editora, 2014. Agradecimentos Ifes e Educimat.

<b>Área do Trabalho:</b>	ENSINO
--------------------------	--------

**Dados do Responsável, Orientador ou Coordenador:**

<b>AUTOR(A)</b>	ELIANE DENES ROCHA
-----------------	--------------------

**Dados dos Participantes, Primeiro Autor, Orientador ou Coordenador: (3)**

1 ° participante	AUTOR(A)	ELIANE DENES ROCHA
2 ° participante	COAUTOR(A)	HELIO ROSETTI JUNIOR
3 ° participante	COAUTOR(A)	ALEXANDRE KRUGER ZOCCOLOTTI

**Simpósio de Pós-Graduação do Ifes de 05/09/2019 à 06/09/2019****Submissão**

<b>Número</b>	104
<b>Título</b>	EDUCAÇÃO FINANCEIRA: UM ESTUDO DE CASO NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA
<b>Status:</b>	<b>APROVADO</b>

**Resumo**

Nas últimas duas décadas, a Educação Financeira passou a ocupar um espaço cada vez maior nos programas governamentais de diferentes países. No Brasil, a partir de 2010, foi implantada a Estratégia Nacional de Educação Financeira ENEF. Entretanto, pesquisas recentes (TEIXEIRA, 2015) sinalizam que a formação do futuro docente ainda é deficitária no que se refere a esse tema. Seu objetivo foi Identificar as potencialidades de estruturação e condução da disciplina Matemática Financeira, em um curso de Licenciatura em Matemática, de forma a relacionar Matemática Financeira e Educação Financeira, com o uso de atividades construídas sob a perspectiva da Matemática Crítica.

<b>Área do Trabalho:</b>	ENSINO
--------------------------	--------

**Dados do Responsável, Orientador ou Coordenador:**

<b>AUTOR(A)</b>	RONALDO LEFFLER
-----------------	-----------------

**Dados dos Participantes, Primeiro Autor, Orientador ou Coordenador: (2)**

1 <sup>o</sup> participante	COAUTOR(A)	ANTONIO HENRIQUE PINTO
2 <sup>o</sup> participante	COAUTOR(A)	ALEXANDRE KRUGER ZOCOLOTTI

**Submissão**

<b>Número</b>	26
<b>Título</b>	EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NA PRAÇA DA CIÊNCIA: ENSINANDO, APRENDENDO E APLICANDO OS CONCEITOS DOS CAMPOS DA PROPORCIONALIDADE E DA GEOMETRIA.
<b>Status:</b>	<b>APROVADO</b>

**Resumo**

Na ampla concepção de educação vista como uma contínua construção de conhecimentos e valores pode-se encontrar, entre os vários tipos de processos por meio dos quais ela se constitui, aqueles que acontecem além da escola, nos chamados espaços não formais. Segundo Gohn (2006), a educação não está limitada apenas aos espaços formais e atrelados somente ao processo de ensino-aprendizagem, ou seja, transpõe os muros da escola e alcança também os espaços familiares, de trabalho e de lazer, configurando assim um novo campo de estudo e atuação, voltado para os métodos educativos fora do ambiente escolar. A Praça da Ciência em Vitória, ES, possui jardins, árvores, flores, plantas e dezesseis equipamentos que serão utilizados na construção dos conceitos e das aplicações de proporcionalidade e geometria, por meio de uma sequência didática, que possuirá uma série de atividades individuais, em dupla e em grupos de 5 estudantes. Tendo como público alvo, uma turma do 7º Ano do Ensino Fundamental II de uma escola pública da Prefeitura Municipal de Vitória.

<b>Área do Trabalho:</b>	ENSINO
--------------------------	--------

**Dados do Responsável, Orientador ou Coordenador:**

<b>COAUTOR(A)</b>	ANTONIO HENRIQUE PINTO
-------------------	------------------------

**Dados dos Participantes, Primeiro Autor, Orientador ou Coordenador: (1)**

1º participante	AUTOR(A)	ALEXANDRE GABRIEL BARROCA
-----------------	----------	---------------------------

**Submissão**

<b>Número</b>	55
<b>Título</b>	ENSINO DE QUÍMICA PARA ALUNOS DE ENSINO MÉDIO DIAGNOSTICADOS NO ESPECTRO AUTISTA UTILIZANDO ANIMES
<b>Status:</b>	<b>APROVADO</b>

**Resumo**

O aluno diagnosticado no espectro autista chegava ao ensino médio com pouco ou nenhum conhecimento na área de química. Após essa constatação comecei a buscar formas e metodologias que melhorasse o aprendizado de química por esses alunos. Verifiquei que o aluno autista aprende muito assistindo vídeos e também que gostam muito de desenhos, constatei observando o dia-a-dia de meu filho Pedro que gosta muito de assistir desenhos e aprende muito com eles. Desse trabalho um livro em formato de e-book com um episódio do anime será produzido como produto final.

<b>Área do Trabalho:</b>	ENSINO
--------------------------	--------

**Dados do Responsável, Orientador ou Coordenador:**

<b>AUTOR(A)</b>	DIEMERSON SAQUETTO
-----------------	--------------------

**Dados dos Participantes, Primeiro Autor, Orientador ou Coordenador: (1)**

1º participante	AUTOR(A)	ROMULLO RONNE PEREIRA RODRIGUES
-----------------	----------	---------------------------------

**Submissão**

<b>Número</b>	69
<b>Título</b>	ENSINO POR INVESTIGAÇÃO: UMA PROPOSTA PARA O ENSINO DA FORÇA ELÁSTICA PARA ALUNOS DO ENSINO MÉDIO
<b>Status:</b>	<b>APROVADO</b>

**Resumo**

Ao analisarmos as aulas teóricas e/ou práticas sobre força elástica nas escolas, encontramos lacunas entre o conteúdo que é ensinado e os resultados esperados na aprendizagem. A partir dessa perspectiva buscamos formas de potencializar esse aprendizado por meio de uma Sequência de Ensino Investigativa (SEI). O Ensino por Investigação possibilita tirar o aluno da posição passiva no processo educacional para torná-lo protagonista desse processo. O professor é o mediador pois é ele quem incentiva os alunos nas discussões e nas tomadas de decisões durante as etapas da SEI.

<b>Área do Trabalho:</b>	ENSINO
--------------------------	--------

**Dados do Responsável, Orientador ou Coordenador:**

<b>COAUTOR(A)</b>	JARDEL DA COSTA BROZEGUINI
-------------------	----------------------------

**Dados dos Participantes, Primeiro Autor, Orientador ou Coordenador: (1)**

1 <sup>o</sup> participante	AUTOR(A)	MARILENE CORDEIRO
-----------------------------	----------	-------------------

**Submissão**

<b>Número</b>	25
<b>Título</b>	ESTUDO DA APRENDIZAGEM BASEADA EM PROJETOS NO ENSINO DE QUÍMICA ORGÂNICA EM UMA ESCOLA ESTADUAL EM VILA VELHA/ES.
<b>Status:</b>	<b>APROVADO</b>

**Resumo**

Esta pesquisa pretende estudar a metodologia de aprendizagem baseada em projetos a partir do desenvolvimento de um projeto de jornal de química orgânica com alunos da 3º série do Ensino Médio de uma escola estadual no Espírito Santo. Os dados serão coletados por meio de entrevistas e questionários com professores e alunos. Espera-se que essa metodologia promova aprendizagem significativa e colabore com o desenvolvimento de um aluno autônomo, criativo e o protagonista.

<b>Área do Trabalho:</b>	ENSINO
--------------------------	--------

**Dados do Responsável, Orientador ou Coordenador:**

<b>COAUTOR(A)</b>	ROBERTO PEREIRA SANTOS
-------------------	------------------------

**Dados dos Participantes, Primeiro Autor, Orientador ou Coordenador: (1)**

1º participante	AUTOR(A)	KAROLINY MENDES DA COSTA
-----------------	----------	--------------------------

**Submissão**

<b>Número</b>	66
<b>Título</b>	ESTUDO DAS POTENCIALIDADES PEDAGÓGICAS DE UMA FORMAÇÃO DE PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO BÁSICA EM SERVIÇOS PÚBLICOS ESSENCIAIS
<b>Status:</b>	<b>APROVADO</b>

**Resumo**

O objetivo desta pesquisa é o de estudar os aspectos teóricos e metodológicos de uma formação continuada de profissionais da educação básica em Serviços Públicos Essenciais, a ocorrer no campus Aracruz do Instituto Federal do Espírito Santo. Trata-se de uma investigação qualitativa, do tipo estudo de caso, produzida a partir de observações, inquéritos, imagens e relatos orais e escritos. Os dados coletados serão analisados conforme a metodologia de Bardin (2011), enquanto o conteúdo da comunicação será analisado com o uso do software IRAMUTEQ. Os aspectos pedagógicos serão analisados de acordo com as proposta de Gadotti (2007), Tardif (2002) e Nóvoa (2004). Os aspectos sócio-filosóficos e sócio-científicos que tratam da alfabetização científica com enfoque CTS/CTSA, dos temas transversais, da interdisciplinaridade e da transdisciplinaridade serao de acordo com as orientações de Santos (2007), Auler (2001), Fazenda (2011), Chassot (2003) e Morin (2007). Os aspectos metodológicos e filosóficos serão analisados com base na abordagem das Pedagogias da Autonomia (2004) e do Oprimido (2005) de Paulo Freire, da Filosofia da Libertação de Enrique Dussel (1977) e de acordo com os fundamentos da Lógica Dialética e da Ontologia, com a utilização da Metodologia da Mediação Dialética. O produto educacional consistirá em um guia com orientações e propostas pedagógicas para os profissionais sob a temática guarda-chuva Serviços Públicos Essenciais no contexto escolar.

<b>Área do Trabalho:</b>	ENSINO
--------------------------	--------

**Dados do Responsável, Orientador ou Coordenador:**

<b>AUTOR(A)</b>	FELIPE SARMENGI RANGEL
-----------------	------------------------

**Dados dos Participantes, Primeiro Autor, Orientador ou Coordenador: (1)**

1 <sup>o</sup> participante	AUTOR(A)	SIDNEI QUEZADA MEIRELES LEITE
-----------------------------	----------	-------------------------------

**Submissão**

<b>Número</b>	73
<b>Título</b>	ESTUDO DE CASO SOBRE FUNÇÕES ORGÂNICAS NITROGENADAS NA ABORDAGEM DO TEMA DROGAS: ENSINO DE QUÍMICA NA PERSPECTIVA DA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA
<b>Status:</b>	<b>APROVADO</b>

**Resumo**

O presente estudo de caso, de caráter qualitativo, pretende desenvolver uma sequência didática (SD) fundamentada na teoria da Aprendizagem Significativa (AS) de Ausubel. Para tanto, se apoiará nas teorias Metodologia da Problematização (MP) e Três Momentos Pedagógicos (3MP) para o ensino de funções orgânicas nitrogenadas de maneira contextualizada através da temática Drogas. Acreditamos que o ensino de química deve ser centrado na informação química e no contexto social, por isso o assunto escolhido. Além disso, os temas têm funções fundamentais de tornar os alunos capazes de emitir opinião, avaliar custos benefícios e tomar decisões. O uso de substâncias psicoativas é hoje um grave problema de saúde pública. As estatísticas demonstram que a cada ano mais e mais pessoas se tornam usuárias e dependentes. Como o início do uso geralmente ocorre na adolescência, a abordagem deste tema na escola se mostra de extrema importância.

<b>Área do Trabalho:</b>	ENSINO
--------------------------	--------

**Dados do Responsável, Orientador ou Coordenador:**

<b>AUTOR(A)</b>	JUSSANÃ LUZIA VENTURIN CAUS
-----------------	-----------------------------

**Dados dos Participantes, Primeiro Autor, Orientador ou Coordenador: (2)**

1 <sup>o</sup> participante	AUTOR(A)	JUSSANÃ LUZIA VENTURIN CAUS
2 <sup>o</sup> participante	COAUTOR(A)	ARACELI VERONICA FLORES NARDY RIBEIRO

**Submissão**

<b>Número</b>	48
<b>Título</b>	ESTÁGIO SUPERVISIONADO COMO PROCESSO DE APRENDIZAGEM DO TRABALHO EDUCATIVO NA PERSPECTIVA HISTÓRICO-CULTURAL
<b>Status:</b>	<b>APROVADO</b>

**Resumo**

Esta investigação em andamento tem como objetivo analisar o movimento formativo da aprendizagem da docência em atividade de estágio curricular supervisionado de uma turma de licenciatura em matemática, a partir de pressupostos da abordagem da teoria histórico-cultural. Trata-se de uma pesquisa inspirada no método filosófico materialista histórico e dialético, que será desenvolvida no Instituto Federal do Espírito Santo campus Vitória, no curso de licenciatura em matemática, na disciplina de estágio supervisionado II, buscando acompanhar a aprendizagem no planejamento, no desenvolvimento e na avaliação do trabalho educativo. O referencial teórico que embasa esta pesquisa conta com os estudos de Vigotski na teoria histórico-cultural, em Leontiev com a teoria da atividade e Moura com a atividade orientadora de ensino. A produção de dados será feita por meio de questionários, entrevistas, acompanhamento de seminários e fóruns no moodle, análise documental em fontes como relatórios escritos de estágios e gravações de audiovisuais de aulas de regência. O produto educacional oriundo da pesquisa será um livro constituído de duas partes. A primeira irá apresentar a estrutura das ações formativas desenvolvidas na disciplina de estágio supervisionado II e a segunda parte será composta por relatos de experiência didática produzidos pelos licenciandos, participantes da pesquisa.

<b>Área do Trabalho:</b>	ENSINO
--------------------------	--------

**Dados do Responsável, Orientador ou Coordenador:**

<b>AUTOR(A)</b>	MAYARA MORAES CARDOZO COUTINHO
-----------------	--------------------------------

**Dados dos Participantes, Primeiro Autor, Orientador ou Coordenador: (3)**

1º participante	AUTOR(A)	MAYARA MORAES CARDOZO COUTINHO
2º participante	COAUTOR(A)	SANDRA APARECIDA FRAGA DA SILVA
3º participante	COAUTOR(A)	DILZA COCO

**Submissão**

<b>Número</b>	34
<b>Título</b>	Etanol: Uma abordagem CTSA com perspectiva de alfabetização científica
<b>Status:</b>	<b>APROVADO</b>

**Resumo**

Uma das dificuldades no ensino de química consiste que muitos currículos da formação docente tendem a privilegiar uma perspectiva técnica, entendendo a atividade docente ligada diretamente à resolução de problemas pela aplicação de teorias e técnicas, desconsiderando as circunstâncias reais, a relação que deveria existir entre teoria e prática e mantendo um caminho paralelo entre a formação pedagógica e a específica (Schnetzler, 2002). Nesse sentido, se faz importante refletir sobre a formação de professores de Química, pois são eles, em última instância, os responsáveis por ensinar esse conhecimento. Se a formação adquirida no ensino superior não for adequada e o professor não possuir oportunidades de formação continuada, os obstáculos para o ensino de química serão cada vez mais maiores e os alunos formados por esses professores serão isentos de pensamentos críticos que possam trazer melhorias para seu cotidiano. Com o propósito de contribuir para a melhoria do ensino de química voltado para além das questões conteudistas, e em consonância com a formação do cidadão, crítico e atento nas questões sociais, culturais e ambientais este projeto visa, desenvolver um produto educacional que auxilie os professores a promover um ensino de química mais contextualizado com a realidade do estudante, onde os conceitos científicos possam ser trabalhados de forma mais motivadora. Para isso escolheu-se produzir uma sequência didática com uma abordagem CTSA na temática etanol e seus co

<b>Área do Trabalho:</b>	ENSINO
--------------------------	--------

**Dados do Responsável, Orientador ou Coordenador:**

<b>AUTOR(A)</b>	DIEGO BECALLI BROSEGUINI
-----------------	--------------------------

**Dados dos Participantes, Primeiro Autor, Orientador ou Coordenador: (2)**

1º participante	PARTICIPANTE	DENISE ROCCO DE SENA
2º participante	AUTOR(A)	DIEGO BECALLI BROSEGUINI

**Submissão**

<b>Número</b>	35
<b>Título</b>	FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA DOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: O USO DO SOFTWARE SCRATCH COMO RECURSO PEDAGÓGICO NA APRENDIZAGEM DE RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS
<b>Status:</b>	<b>APROVADO</b>

**Resumo**

Essa pesquisa se justifica , no estudo de Como despertar o interesse de professores de matemática das séries finais do ensino fundamental, através da formação continuada, para uso do software SCRATCH, com intuito de aperfeiçoar suas práticas pedagógicas, em sala de aula na resolução de Problema, em uma rede de ensino público. Usaremos a ferramenta SCRATCH, um programa desenvolvido pelo MIT (MIT, experiente no desenvolvimento de ferramentas educativas para crianças na idade escolar) e de como o referido software pode auxiliar na resolução de problemas, nos conteúdos de matemática de forma multidisciplinar. O Scratch se enquadra em um contexto de programação visual e multimídia, utilizando blocos encaixáveis como de um quebra cabeça com os códigos de programação. Seguindo as ideias do matemático Seymour Papert que cunhou o termo construcionismo, referente a uma abordagem do construtivismo, onde o sujeito através de uma ferramenta como computador, por exemplo, constrói seu próprio conhecimento, Papert é o criador da linguagem de programação LOGO, que podemos dizer serviu de modelo para o Scratch. Teremos como referência, as tendências teórico metodológica de pesquisa, a Teoria Histórico Cultural (Vygotsky), Teoria da Atividade (Leontiev) e a Atividade Orientadora de Ensino(Moura). Palavras-chave: Matemática, Formação continuada, Tecnologias da Informação e da Comunicação (TICs), objetos virtuais de aprendizagens (OVAs), SCRATCH.

<b>Área do Trabalho:</b>	ENSINO
--------------------------	--------

**Dados do Responsável, Orientador ou Coordenador:**

<b>AUTOR(A)</b>	ALEX JORDANE DE OLIVEIRA
-----------------	--------------------------

**Dados dos Participantes, Primeiro Autor, Orientador ou Coordenador: (1)**

1 <sup>o</sup> participante	AUTOR(A)	MARCOS PAULO TAVARES DA SILVA
-----------------------------	----------	-------------------------------

**Submissão**

<b>Número</b>	6
<b>Título</b>	Formação de Professores para o Ensino Híbrido: Análise da Percepção Docente sobre o uso de Metodologias Ativas
<b>Status:</b>	<b>APROVADO</b>

**Resumo**

Este trabalho promove uma análise sobre o processo de formação continuada de professores da educação básica, com base no desenvolvimento de uma oficina sobre metodologias ativas enfocando o ensino híbrido, tendo como objetivo capacitar os docentes e investigar a partir do levantamento de dados a percepção dos professores sobre as possibilidades e desafios oferecidos pela proposta de ensino híbrido. A metodologia utilizada é a pesquisa-ação, em uma escola da rede estadual do Espírito Santo. Os resultados evidenciam que estamos diante da possibilidade de uma formação integral. Os professores participantes reconhecem a relevância da temática, contudo ainda subsiste a necessidade de refletir sobre as percepções dos docentes e a constante formação continuada com apoio da equipe gestora para novas práticas e saberes na era das tecnologias digitais em sala de aula.

<b>Área do Trabalho:</b>	ENSINO
--------------------------	--------

**Dados do Responsável, Orientador ou Coordenador:**

<b>AUTOR(A)</b>	VICTOR GAGNO GRILLO
-----------------	---------------------

**Dados dos Participantes, Primeiro Autor, Orientador ou Coordenador: (3)**

1 <sup>o</sup> participante	AUTOR(A)	MÍRIAM KLITZKE SEIBEL
2 <sup>o</sup> participante	AUTOR(A)	EDGAR ALVARENGA SIMÕES
3 <sup>o</sup> participante	COAUTOR(A)	MARCIA GONCALVES DE OLIVEIRA

**Submissão**

<b>Número</b>	39
<b>Título</b>	HAND LAB EXPERIMENTOS QUÍMICOS AO ALCANCE DE TODOS: DIALOGANDO SOBRE A INFLUÊNCIA DO MUNDO DIGITAL E OS PROCESSOS COGNITIVOS DE APRENDIZAGEM EM QUÍMICA
<b>Status:</b>	<b>APROVADO</b>

**Resumo**

A Química exerce uma amplitude que transpassa teorias e conceitos, nisto residindo sua beleza. Estabelecer uma relação entre os fenômenos do cotidiano e as concepções científicas atribui a tais eventos uma visão significativa que a torna ao mesmo tempo natural e fundamentada, quer ocorra em sala de aula, quer em outro ambiente menos formal. A aproximação dos conhecimentos analíticos com as novas linguagens digitais faz-se premente, uma vez que as gerações contemporâneas pensam e se comunicam através de uma nova linguagem, frente àquelas em que as formulações científicas foram desenvolvidas. Com base nessas inferências, o presente trabalho almeja criar um aplicativo que apresente experimentos químicos de maneira acessível (mas não simplista), utilizando produtos do cotidiano, para que assim se possa ressignificar o processo de aprendizagem química. Tais práticas serão sistematizadas, para que o sujeito consiga extrapolar e avaliar se a concepção referente à análise científica foi compreendida para validar a percepção dos fenômenos, além de articulá-los com outros eventos similares, buscando ampliar as redes conceituais e percepções aplicadas.

<b>Área do Trabalho:</b>	ENSINO
--------------------------	--------

**Dados do Responsável, Orientador ou Coordenador:**

<b>AUTOR(A)</b>	BIANCA RODRIGUES MARQUES PETERLE
-----------------	----------------------------------

**Dados dos Participantes, Primeiro Autor, Orientador ou Coordenador: (2)**

1º participante	AUTOR(A)	BIANCA RODRIGUES MARQUES PETERLE
2º participante	COAUTOR(A)	ERNESTO CORREA FERREIRA

**Submissão**

<b>Número</b>	7
<b>Título</b>	INDISSOCIABILIDADE ENTRE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO: UMA PROPOSTA PARA GERIR AÇÕES PEDAGÓGICAS NA GESTÃO DOS INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO CAMPUS COLATNA
<b>Status:</b>	<b>APROVADO</b>

**Resumo**

A presente pesquisa tem por objetivo trazer o conceito de indissociabilidade do ensino, pesquisa e extensão e investigar de que forma as ações indissociáveis podem ser materializadas pedagógico administrativamente, por meio de uma gestão única, no Instituto Federal do Espírito Santo (Ifes) Campus Colatina, partindo da premissa, em haver dificuldades em institucionalizar ações indissociáveis. Assim propor meios para gerir e consequentemente estimular institucionalmente as ações educacionais triunas, pois tais ações podem contribuir para superação da dicotomia teoria e prática que historicamente é um dos problemas para formação integral na Educação Profissional.

**Área do Trabalho:** ENSINO

**Dados do Responsável, Orientador ou Coordenador:**

**COAUTOR(A)** OCTAVIO CAVALARI JUNIOR

**Dados dos Participantes, Primeiro Autor, Orientador ou Coordenador: (1)**

1 <sup>o</sup> participante	AUTOR(A)	ANDRESSA FREIRE RAMOS COUTO
-----------------------------	----------	-----------------------------

**Submissão**

<b>Número</b>	86
<b>Título</b>	LEITURA LITERÁRIA, POLIFONIA E HUMANIZAÇÃO: CAMINHOS PARA A FORMAÇÃO DOCENTE NA EDUCAÇÃO BÁSICA.
<b>Status:</b>	<b>APROVADO</b>

**Resumo**

O presente trabalho refere-se ao projeto de pesquisa inserido na linha de Formação de Professores em Ensino de Humanidades do Instituto Federal do Espírito Santo e tem como objetivo investigar o impacto humanizador das leituras de clássicos na comunidade escolar da EEEFM Jones José do Nascimento e seus desdobramentos na formação docente. Para tal, pretende-se utilizar como referencial teórico os conceitos de linguagem e polifonia de Bakhtin estabelecendo um diálogo sobre o direito a literatura e seu papel de humanização, utilizando o aporte teórico de Cândido, Gallian, Petit e Zilberman. Para aprofundamento na formação de professores, pretende-se dialogar com Freire. Como percurso metodológico escolhemos a metodologia narrativa na perspectiva Bakhtiniana. As dissertações e teses utilizadas para o diálogo com os pares foram analisadas sob o recorte temporário de 2014 a 2018. Pretende-se montar um grupo de leitura com diversos atores da comunidade escolar para realizar as leituras de clássicos e avaliar seu potencial humanizador no contexto da educação básica. E como produto educacional será elaborado um caderno pedagógico com o registro do percurso da pesquisa, bem como os livros escolhidos, as atividades realizadas e as narrativas dos envolvidos.

<b>Área do Trabalho:</b>	ENSINO
--------------------------	--------

**Dados do Responsável, Orientador ou Coordenador:**

<b>AUTOR(A)</b>	JULIANA ROHSNER VIANNA TONIATI
-----------------	--------------------------------

**Dados dos Participantes, Primeiro Autor, Orientador ou Coordenador: (2)**

1º participante	AUTOR(A)	JULIANA ROHSNER VIANNA TONIATI
2º participante	COAUTOR(A)	LETICIA QUEIROZ DE CARVALHO

**Submissão**

<b>Número</b>	75
<b>Título</b>	MEMORAR É (R)EXISTIR: MUSEU COMUNITÁRIO EM JESUS DE NAZARETH
<b>Status:</b>	<b>APROVADO</b>

**Resumo**

Esta pesquisa se insere na linha de investigação de Práticas Educativas do Curso de Mestrado Profissional ofertado pelo Programa de Pós-Graduação em Ensino de Humanidades do Ifes, Vitória. Tal pesquisa objetiva a elaboração de um museu comunitário no bairro de Jesus de Nazareth, Vitória-ES. Este tema foi desenhado ao longo da ação do projeto de extensão Educação, Cidadania e Emancipação Humana: escola e comunidade unidas para construir tecnologias sociais que gerem o empoderamento popular desenvolvido pelo instituto em parceria com a comunidade local, que tem como basilar estimular a emancipação social. Com base nas leituras e diálogo com os pares de pesquisas, entendemos que a teoria e metodologia da Museologia Social ou Sociomuseologia nos apresentam discussões e ferramentas necessárias para a implementação do projeto, pois destaca o processo democrático no inventário participativo, que envolve e reconhece a comunidade como parte integral desse processo; infere uma reflexão dialógica que interliga teoria e prática; envolve a interdisciplinaridade ao pensar na complexidade das relações sociais a níveis globais e locais; propõe uma educação patrimonial em que se discute sua própria construção cultural; e que, portanto, se insere num percurso emancipatório. Por fim, esperamos que este projeto contribua para a construção de uma representação social da comunidade por si mesma, contrapondo a estigmatização da imagem social das periféricas urbanas que reproduz a exclusão.

<b>Área do Trabalho:</b>	ENSINO
--------------------------	--------

**Dados do Responsável, Orientador ou Coordenador:**

<b>AUTOR(A)</b>	ARIANE LUCAS GUIMARÃES
-----------------	------------------------

**Dados dos Participantes, Primeiro Autor, Orientador ou Coordenador: (2)**

1 <sup>o</sup> participante	COAUTOR(A)	ARIANE LUCAS GUIMARÃES
2 <sup>o</sup> participante	COAUTOR(A)	LEONARDO BIS DOS SANTOS

**Submissão**

<b>Número</b>	89
<b>Título</b>	METODOLOGIAS ATIVAS E O USO DE TECNOLOGIAS DIGITAIS NA DISCUSSÃO E APRENDIZAGEM DA TEMÁTICA INFECÇÕES SEXUALMENTE TRANSMISSÍVEIS NA ADOLESCÊNCIA NO CONTEXTO DO ENSINO MÉDIO.
<b>Status:</b>	<b>APROVADO</b>

**Resumo**

A pesquisa apresenta uma abordagem de caráter qualitativo e de cunho exploratório descritiva referente ao uso de metodologias inovadoras a partir de uma sequência didática considerando os três momentos pedagógicos de Delizoicov e Angotti (1990), dividido em: Problematização inicial, organização do conhecimento e aplicação do conhecimento, para o ensino de IST (Infecções sexualmente transmissíveis). Os sujeitos da pesquisa serão alunos do 2º ano Ensino Médio de uma Escola Estadual localizada no município de Anchieta, com idades entre 15 e 17 anos. O trabalho ainda está em fases finais de elaboração para início de suas atividades. O início precoce da vida sexual dos adolescentes torna-os expostos a riscos a saúde e ao seu desenvolvimento. A Escola escolhida para a aplicação do trabalho contém um grande índice de adolescentes grávidas menores de 18 anos. Visto que a tecnologia está fortemente presente na vida dos adolescentes e jovens surgiu a ideia de associar as tecnologias como ferramenta para promover o aprendizado e a conscientização sobre as infecções sexualmente transmissíveis e métodos contraceptivos. Neste sentido, serão elaboradas oito aulas com duração de 55 minutos cada, organizadas por meio de sequência didática.

<b>Área do Trabalho:</b>	ENSINO
<b>Dados do Responsável, Orientador ou Coordenador:</b>	
<b>AUTOR(A)</b>	CAMILA BRUSCHI TONON

**Dados dos Participantes, Primeiro Autor, Orientador ou Coordenador: (0)**

**Simpósio de Pós-Graduação do Ifes de 05/09/2019 à 06/09/2019****Submissão**

<b>Número</b>	28
<b>Título</b>	MOOC (MASSIVE OPEN ONLINE COURSES) NO BRASIL E NO MUNDO: UMA REVISÃO SISTEMÁTICA
<b>Status:</b>	<b>APROVADO</b>

**Resumo**

Os cursos MOOC (no Português: Cursos Massivos, Online e Abertos) trazem uma nova roupagem para EaD. Com intuito de contribuir com os pesquisas na área e o panorama de trabalhos sobre MOOCs no Brasil e no mundo, foi realizada uma revisão sistemática. Sendo assim, foi necessário identificar as bases de pesquisa, os critérios de busca, catalogar os trabalhos encontrados entre outros, estruturando em um documento, organizado por tema, ano, título do trabalho, tradução, etc. Foram catalogados 25 trabalhos sobre MOOCs, sendo destes 10 de maior relevância para o momento atual. Damos destaque os trabalhos de Días Junior (2017), Mattar (2013), Kuntz, Vanzin, Ulbricht e Batista (2015), etc. Andrade e Silveira (2016). Os autores citados abordam mapas de aprendizagem, ferramentas para MOOCs adaptativos, teorias conectivistas e o modelo ADDIE como etapas de planejamento. Concluimos que este artigo não é suficiente para resumir todas as pesquisas que existem na área, mas buscou-se catalogar os mais atuais, sendo que o assunto é um tanto emergente para a EaD.

<b>Área do Trabalho:</b>	ENSINO
--------------------------	--------

**Dados do Responsável, Orientador ou Coordenador:**

<b>AUTOR(A)</b>	POLLYANNA DA SILVA SANTOS
-----------------	---------------------------

**Dados dos Participantes, Primeiro Autor, Orientador ou Coordenador: (1)**

1 <sup>o</sup> participante	COAUTOR(A)	VANESSA BATTESTIN
-----------------------------	------------	-------------------

**Submissão**

<b>Número</b>	27
<b>Título</b>	MOQUECA CAPIXABA: UM OLHAR QUÍMICO COM ENFOQUE CTSA NESTE PATRIMÔNIO CULTURAL DO ESPÍRITO SANTO
<b>Status:</b>	<b>APROVADO</b>

**Resumo**

Com a reforma do Ensino Médio, é necessário repensar novas metodologias que possam tornar o ensino de química mais significativo e integrado às outras vertentes das Ciências da Natureza conforme orienta a BNCC (BRASIL, 2018) . Uma das metodologias ainda pouco explorada no ensino de Química é o desenvolvimento de práticas pedagógicas que visem inter-relacionar os saberes populares inerentes à cultura com o conhecimento científico. Essa proposta pode ser um bom atrativo para aproximar alunos e professores em torno da Química. Como o Brasil é um país de proporções continentais é importante que o professor de Química esteja atento às manifestações culturais de sua região e que procure, sempre que possível, trazê-las para a sala de aula. No estado do Espírito Santo existem várias manifestações culturais herdadas da miscigenação das tradições indígenas, africanas e dos diversos imigrantes (alemães italianos, libaneses entre outros). Tais tradições abordam religiosidade, danças e músicas folclóricas bem como uma culinária bem eclética. Um dos grandes ícones da identidade cultural Capixaba é a Moqueca, uma iguaria feita à base de peixe que recebe o mesmo nome em diversos estados, mas que possui singularidades em cada região brasileira. O termo moqueca deriva da palavra moquém de origem Tupi. O objetivo desse projeto de pesquisa estudar as potencialidades pedagógicas do tema Moqueca Capixaba no ensino de Química na perspectiva proposta pelo movimento CTSA.

<b>Área do Trabalho:</b>	ENSINO
<b>Dados do Responsável, Orientador ou Coordenador:</b>	
<b>AUTOR(A)</b>	DOUGLAS DUTRA MONTEIRO

**Dados dos Participantes, Primeiro Autor, Orientador ou Coordenador: (0)**

**Submissão**

<b>Número</b>	38
<b>Título</b>	NANOTECNOLOGIA E ENSINO DE QUÍMICA: INTERAÇÃO INTERMOLECULAR COMO O CONCEITO ESTRUTURANTE
<b>Status:</b>	<b>APROVADO</b>

**Resumo**

O ambiente em que vivemos oferece inúmeras temáticas que podem ser exploradas no conteúdo programático do ensino médio, abordando temas ligados às questões científica, tecnológica, social e ambiental, podendo contribuir ricamente para o desenvolvimento de conceitos químicos (Zuin et al., 2009). Em consequência, de acordo com os PCN Parâmetros Curriculares Nacionais, no conceito atual de escola, o indivíduo interage com um conhecimento essencialmente acadêmico, principalmente através da transmissão de informações, supondo que o estudante, memorizando-as passivamente, adquira o conhecimento acumulado. Estima-se então, uma necessidade de renovação curricular, envolvendo os aspectos modernos da ciência, almejando que o estudante se torne um conhecedor dessa química que faz movimentar as pesquisas e os avanços tecnológicos no mundo. Então, faz-se isso com o preparo de alimentos. Pretende-se com o preparo de omeletes, por meio de diferentes formas de agitação, modificar o tamanho das gotículas de ar presentes na emulsão e analisar sua textura, sabor, interações moleculares. Busca-se, principalmente, fazer com que os estudantes entendam sobre algumas propriedades nanoparticuladas e sua influência sobre coisas macroscópicas, associando os resultados aos conceitos químicos abordados no ensino médio.

<b>Área do Trabalho:</b>	ENSINO
--------------------------	--------

**Dados do Responsável, Orientador ou Coordenador:**

<b>AUTOR(A)</b>	CAROL DE SOUZA BERGER
-----------------	-----------------------

**Dados dos Participantes, Primeiro Autor, Orientador ou Coordenador: (2)**

1 <sup>o</sup> participante	AUTOR(A)	CAROL DE SOUZA BERGER
2 <sup>o</sup> participante	COAUTOR(A)	ANDRE ROMERO DA SILVA

**Submissão**

<b>Número</b>	90
<b>Título</b>	NAVEGANDO PELA HISTÓRIA: EXPERIÊNCIA DE CONSTRUÇÃO COLETIVA DE PRÁTICAS DE ENSINO DE HISTÓRIA NA E. M. E. F. EDNA DE MATTOS
<b>Status:</b>	<b>APROVADO</b>

**Resumo**

Esta pesquisa tem como objetivo principal construir coletivamente, a partir do cotidiano de discentes e docentes, um roteiro de estudos para o ensino de História no nível Fundamental II da E.M.E.F. Edna de Mattos Siqueira Gáudio. Em busca de alcançarmos esse objetivo, intencionamos também proporcionar momentos de debates e orientações para elencar os conteúdos, temas e atividades que farão parte do roteiro de estudos, estimular a participação ativa dos estudantes no processo de ensino-aprendizagem e montar uma sala virtual como instrumento para potencializar os planejamentos coletivos do roteiro de estudos. Para tal pretendemos desenvolver uma pesquisa de de abordagem qualitativa do tipo intervenção pedagógica.

<b>Área do Trabalho:</b>	ENSINO
--------------------------	--------

**Dados do Responsável, Orientador ou Coordenador:**

<b>AUTOR(A)</b>	RAFAELA SOARES DA SILVA ULIANA
-----------------	--------------------------------

**Dados dos Participantes, Primeiro Autor, Orientador ou Coordenador: (1)**

1 <sup>o</sup> participante	AUTOR(A)	RAFAELA SOARES DA SILVA ULIANA
-----------------------------	----------	--------------------------------

**Submissão**

<b>Número</b>	97
<b>Título</b>	O Ensino de Ciências na formação do professor da séries iniciais do ensino fundamental
<b>Status:</b>	<b>APROVADO</b>

**Resumo**

Esta pesquisa pretende contribuir na compreensão do papel do pedagogo, ou seja, do professor que é portador de um diploma de um Curso de Pedagogia, professor que, na contemporaneidade, objetiva afirmar-se como elemento mediador e articulador de uma práxis pedagógica voltada para interdisciplinaridade e comprometida com a transdisciplinaridade. A análise do tema consiste na base deste trabalho. Levando em consideração questionamentos, controvérsias, conflitos e paradoxos na práxis de pedagogos professores das séries iniciais do ensino fundamental que ensinam ciências, e que se almejam comprometidos com uma educação de qualidade, a fim de viabilizarem homens conscientes, passíveis de se colocarem como sujeitos históricos e encorajados a atuarem para transformar o contexto em que vivem. Esta pesquisa busca uma reflexão sobre a real importância do Curso de Pedagogia e da formação do pedagogo enquanto objeto de conhecimento. O Curso de Pedagogia foi instituído no Brasil em 1939, pelo decreto-lei 1190, depois de organizado pela Faculdade Nacional de Filosofia (LIBÂNEO, 2002, p. 16). No campo conceitual, num referencial crítico, são analisadas as problemáticas seguintes: as possibilidades e perspectivas da pedagogia como ciência da educação e as mediações históricas entre epistemologia e práticas. O presente trabalho conecta investigações sobre atribuições e tarefas: como pedagogo, como especialista, como professor-pedagogo.

<b>Área do Trabalho:</b>	ENSINO
--------------------------	--------

**Dados do Responsável, Orientador ou Coordenador:**

<b>COAUTOR(A)</b>	GIOVANI ZANETTI NETO
-------------------	----------------------

**Dados dos Participantes, Primeiro Autor, Orientador ou Coordenador: (1)**

1 <sup>o</sup> participante	PARTICIPANTE	KARIELE COUTINHO MELADO
-----------------------------	--------------	-------------------------

**Submissão**

<b>Número</b>	98
<b>Título</b>	O ENSINO DE CIÊNCIAS NA FORMAÇÃO DO PROFESSOR DAS SERIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
<b>Status:</b>	<b>APROVADO</b>

**Resumo**

Esta pesquisa pretende contribuir na compreensão do papel do pedagogo, ou seja, do professor que é portador de um diploma de um Curso de Pedagogia, professor que, na contemporaneidade, objetiva afirmar-se como elemento mediador e articulador de uma práxis pedagógica voltada para interdisciplinaridade e comprometida com a transdisciplinaridade. A análise do tema consiste na base deste trabalho. Levando em consideração questionamentos, controvérsias, conflitos e paradoxos na práxis de pedagogos professores das séries iniciais do ensino fundamental que ensinam ciências, e que se almejam comprometidos com uma educação de qualidade, a fim de viabilizarem homens conscientes, passíveis de se colocarem como sujeitos históricos e encorajados a atuarem para transformar o contexto em que vivem. Esta pesquisa busca uma reflexão sobre a real importância do Curso de Pedagogia e da formação do pedagogo enquanto objeto de conhecimento. O Curso de Pedagogia foi instituído no Brasil em 1939, pelo decreto-lei 1190, depois de organizado pela Faculdade Nacional de Filosofia (LIBÂNEO, 2002, p. 16). No campo conceitual, num referencial crítico, são analisadas as problemáticas seguintes: as possibilidades e perspectivas da pedagogia como ciência da educação e as mediações históricas entre epistemologia e práticas. O presente trabalho conecta investigações sobre atribuições e tarefas: como pedagogo, como especialista, como professor-pedagogo.

<b>Área do Trabalho:</b>	ENSINO
--------------------------	--------

**Dados do Responsável, Orientador ou Coordenador:**

<b>COAUTOR(A)</b>	GIOVANI ZANETTI NETO
-------------------	----------------------

**Dados dos Participantes, Primeiro Autor, Orientador ou Coordenador: (1)**

1 <sup>o</sup> participante	AUTOR(A)	KARIELE COUTINHO MELADO
-----------------------------	----------	-------------------------

**Submissão**

<b>Número</b>	78
<b>Título</b>	O ENSINO DE FÍSICA E MATEMÁTICA NUMA SEQUÊNCIA DIDÁTICA COM O USO DE SIMULADOR PHET PARA 8º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL
<b>Status:</b>	<b>APROVADO</b>

**Resumo**

O Plano de Ensino é norteador dos conteúdos trabalhados durante o ano letivo. Foi observado, a partir dele, que alguns conteúdos do mesmo que contribuiriam para o ensino de física, bem como para que os alunos pudessem enxergar os cálculos como a linguagem matemática dos fenômenos físicos e identificar no seu cotidiano escolar e de lazer essa linguagem e fenômenos de forma contextualizada promovendo a interdisciplinaridade, conforme prevê o currículo do ano seguinte. O objetivo da proposta é apresentar uma sequência didática, para trabalhar a velocidade média de uma forma simples e incentivadora, a fim de que se perceba a matemática é usada também como recurso em outras disciplinas e assim amenizar a dificuldade de entender a linguagem matemática.

<b>Área do Trabalho:</b>	ENSINO
--------------------------	--------

**Dados do Responsável, Orientador ou Coordenador:**

<b>AUTOR(A)</b>	SANAN ZAMBELLI SYLVESTRE CANDIDO
-----------------	----------------------------------

**Dados dos Participantes, Primeiro Autor, Orientador ou Coordenador: (1)**

1º participante	COAUTOR(A)	JARDEL DA COSTA BROZEGUINI
-----------------	------------	----------------------------

**Submissão**

<b>Número</b>	42
<b>Título</b>	O ENSINO DE QUÍMICA ATRAVÉS DA APRENDIZAGEM BASEADA NA RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS: AS RELAÇÕES DO SÓDIO COM A ALIMENTAÇÃO E A SAÚDE.
<b>Status:</b>	<b>APROVADO</b>

**Resumo**

Este ensaio propõe o Ensino de Química (EQ), utilizando a metodologia de Aprendizagem Baseada na Resolução de Problemas (ABRP). Para tanto, associaremos o cotidiano dos alunos para trazer maior significado ao EQ, além de despertar a curiosidade e participação na busca da solução de problemas, através do cenário como proposta de situação problema. Como objetivo geral pretende-se: Planejar, acompanhar e executar atividades de EQ através da ABRP a partir do cenário: As relações do sódio com os alimentos e a saúde. Criando um Guia Didático, como Produto Educacional (PE). Diante disso, identificamos nosso trabalho com uma pesquisa-ação, qualitativa, que será realizado em uma turma de segundo ano do Ensino Médio de uma escola particular de Vitória-ES. Os alunos irão incorporar um Grupo de Pesquisa de Segurança Alimentar na Escola (GPSAE) motivados pelo cenário do ciclo tutorial e terão que elaborar uma exposição conscientizadora e tecer propostas para o cardápio da cantina escolar. Acreditamos que ao final da ABRP será possível identificar a presença dos indicadores de nossos objetivos nos registros dos alunos, possibilitando além de analisar os resultados para as considerações finais deste trabalho, a conclusão do nosso PE.

<b>Área do Trabalho:</b>	ENSINO
--------------------------	--------

**Dados do Responsável, Orientador ou Coordenador:**

<b>AUTOR(A)</b>	DANIEL DE GUARÇONI MARTINS
-----------------	----------------------------

**Dados dos Participantes, Primeiro Autor, Orientador ou Coordenador: (0)**

**Submissão**

<b>Número</b>	83
<b>Título</b>	O JARDIM BOTÂNICO DE SERRA-ES COMO UM ESPAÇO DE ENSINO INTERDISCIPLINAR DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL NUMA PERSPECTIVA CRÍTICA
<b>Status:</b>	<b>APROVADO</b>

**Resumo**

Refletir sobre as possibilidades pedagógicas de um espaço de educação não formal, como um Jardim Botânico é de suma importância em um processo de ensino e aprendizagem que considera o contexto histórico e social no qual o educando está inserido. Pensando nessa direção, esta pesquisa pretende investigar as potencialidades pedagógicas do Jardim Botânico municipal de Serra-ES, no contexto da formação de estudantes do Ensino Médio, de uma escola Estadual localizada próxima a este espaço não formal. A prática pedagógica seguirá numa perspectiva histórico-cultural, deverá ser construída de maneira interdisciplinaridade forma a garantir maior contextualização dos conteúdos. Utilizaremos as contribuições dos estudos de Daniela Franco Carvalho Jacobucci, para analisarmos as contribuições do espaço não formal, e Carlos Fredrico Bernado Loureiro para fundamentar uma Educação Ambiental Crítica. O percurso metodológico adotará a pesquisa do tipo estudo de caso.

<b>Área do Trabalho:</b>	ENSINO
--------------------------	--------

**Dados do Responsável, Orientador ou Coordenador:**

<b>AUTOR(A)</b>	ELIANE LOPES DE SOUZA
-----------------	-----------------------

**Dados dos Participantes, Primeiro Autor, Orientador ou Coordenador: (1)**

1 <sup>o</sup> participante	AUTOR(A)	ANTONIO DONIZETTI SGARBI
-----------------------------	----------	--------------------------

**Submissão**

<b>Número</b>	15
<b>Título</b>	O PAPEL DA CADES NA FORMAÇÃO DO PROFESSOR DE MATEMÁTICA ENTRE AS DÉCADAS DE 1950 A 1970, NO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
<b>Status:</b>	<b>APROVADO</b>

**Resumo**

O pôster refere-se à pesquisa de mestrado do Educimat. Desenvolvida no âmbito da linha de pesquisa história e memórias no contexto da educação em Matemática. Apresentando discussões no contexto de histórias e memórias na formação do professor de matemática habilitado pela Campanha. Motivou-se devido a CADES ter desenvolvido atividades em território nacional e em solo espírito-santense, num recorte temporal, compreendido em 1950 ao início da década de 1970. A pesquisa apresenta um panorama histórico e político no contexto nacional e principalmente estadual, entrelaçando-se na formação e habilitação do docente que ensina matemática no Espírito Santo.

<b>Área do Trabalho:</b>	ENSINO
--------------------------	--------

**Dados do Responsável, Orientador ou Coordenador:**

<b>AUTOR(A)</b>	DANIELE DE AQUINO GOMES
-----------------	-------------------------

**Dados dos Participantes, Primeiro Autor, Orientador ou Coordenador: (0)**

**Submissão**

<b>Número</b>	85
<b>Título</b>	O SARAU LITERÁRIO COMO CAMINHO DE RESISTÊNCIA NA ESCOLA: DIÁLOGOS COM MIKHAIL BAKHTIN E O CÍRCULO NA FORMAÇÃO DOCENTE
<b>Status:</b>	<b>APROVADO</b>

**Resumo**

A presente pesquisa, realizada no Mestrado Profissional em Ensino de Humanidades, na linha de formação docente, do Ifes campus Vitória, pretende investigar a potencialidade do sarau literário como caminho de resistência no ensino de Literatura no contexto da escola pública. Pressupõe-se a potência do sarau em um momento educacional em que o discurso artístico e literário tem sido desprestigiado social e politicamente, bem como desestimulado entre os próprios docentes que, por questões adversas em sua realidade profissional e pelo pouco estímulo que recebem em sua condição docente de se tornarem leitores críticos potenciais, distanciam-se das produções ficcionais. Por meio de uma abordagem qualitativa e de uma observação participante em diálogo com a perspectiva bakhtiniana da pesquisa em Ciências Humanas, proporemos o cotejamento entre os pressupostos bakhtinianos da exotopia e o referencial teórico sobre a literatura como resistência, a partir do planejamento e da realização de Saraus na educação básica, destacando-se os recursos dessa prática, de modo a subsidiar encontros dialógicos com esses profissionais da rede pública de ensino da Grande Vitória em sua formação docente.

<b>Área do Trabalho:</b>	ENSINO
--------------------------	--------

**Dados do Responsável, Orientador ou Coordenador:**

<b>AUTOR(A)</b>	ANA ELISA CARVALHO DE AGUIAR
-----------------	------------------------------

**Dados dos Participantes, Primeiro Autor, Orientador ou Coordenador: (2)**

1 <sup>o</sup> participante	COAUTOR(A)	ANA ELISA CARVALHO DE AGUIAR
2 <sup>o</sup> participante	COAUTOR(A)	LETICIA QUEIROZ DE CARVALHO

**Submissão**

<b>Número</b>	18
<b>Título</b>	PARQUE MUNICIPAL URBANO SÍTIO BATALHA: UM DEBATE SOBRE AS QUESTÕES SOCIOAMBIENTAIS A PARTIR DA APRENDIZAGEM BASEADA NA RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS
<b>Status:</b>	<b>APROVADO</b>

**Resumo**

Essa pesquisa pretende investigar de que maneira a metodologia da Aprendizagem Baseada na Resolução de Problemas (ABRP) pode contribuir para debater as questões socioambientais do Parque Urbano Municipal Sítio Batalha e averiguar de que modo o parque pode apresentar potencialidade como um espaço de educação não formal na perspectiva da Alfabetização Científica com enfoque CTS/CTSA. Trata-se de uma pesquisa qualitativa, configurada como um estudo de caso. Os sujeitos da pesquisa serão os alunos do Ensino Fundamental II da UMEF Desembargador Ferreira Coelho. A pesquisa será dividida em 3 etapas: caracterização dos espaços, o planejamento e validação da ABRP e análise pedagógica (segundo Bardin) e dos eixos estruturantes de uma Alfabetização Científica (segundo Sasseron e Carvalho). Espera-se com essa pesquisa encontrar indícios da Alfabetização Científica e que os alunos sejam capazes de discutir as questões socioambientais referentes ao parque. O produto educacional da pesquisa será um Guia do parque com uma proposta educativa de ABRP direcionada aos professores da educação básica.

<b>Área do Trabalho:</b>	ENSINO
--------------------------	--------

**Dados do Responsável, Orientador ou Coordenador:**

<b>COAUTOR(A)</b>	MANUELLA VILLAR AMADO
-------------------	-----------------------

**Dados dos Participantes, Primeiro Autor, Orientador ou Coordenador: (1)**

1º participante	AUTOR(A)	VERÔNICA ISAURA DO ROZÁRIO DE VASCONCELOS
-----------------	----------	---

**Submissão**

<b>Número</b>	11
<b>Título</b>	PRODUÇÃO DE CONHECIMENTOS SOBRE GRANDEZAS E MEDIDAS COM ALUNOS DO PROEJA, UTILIZANDO NORMAS REGULAMENTADORAS DO TRABALHO
<b>Status:</b>	<b>APROVADO</b>

**Resumo**

O trabalho trata de um recorte da pesquisa de dissertação, que está se desenvolvendo no Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Matemática (EDUCIMAT), cujo tema geral é voltado para a produção de conhecimento envolvendo disciplinas do curso técnico em Segurança do Trabalho, na modalidade Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Educação de Jovens e Adultos (Proeja), com o objetivo de analisar potencialidades de uma proposta didática envolvendo as Normas Regulamentadoras do trabalho (NR) do curso Técnico de Segurança do Trabalho na modalidade Proeja, para explorar/ensinar noções matemáticas do eixo de Grandezas e Medidas, embasadas nas teorias de Vigotski, Leontiev e Modelo dos Campos Semânticos. A pesquisa, quanto à abordagem, será de carácter qualitativo. Pretendemos que a proposta didática idealizada possa fomentar atividades, utilizando as Normas Regulamentadoras do Trabalho para o ensino do eixo de grandezas e medidas em Matemática, constituindo-se em um meio impulsionador de motivos para explorar a relação existente entre a Matemática e o mundo do trabalho.

<b>Área do Trabalho:</b>	ENSINO
--------------------------	--------

**Dados do Responsável, Orientador ou Coordenador:**

<b>COAUTOR(A)</b>	LIGIA ARANTES SAD
-------------------	-------------------

**Dados dos Participantes, Primeiro Autor, Orientador ou Coordenador: (1)**

1 <sup>o</sup> participante	AUTOR(A)	SOLANGE TARANTO DE REIS
-----------------------------	----------	-------------------------

**Submissão**

<b>Número</b>	100
<b>Título</b>	PRODUÇÃO DE SIGNIFICADO PARA A CONSTITUIÇÃO DO OBJETO VETOR EM ESPAÇOS VETORIAIS, EM UMA TURMA DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA
<b>Status:</b>	<b>APROVADO</b>

**Resumo**

Este trabalho é fruto da pesquisa de dissertação em andamento no Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Matemática (EDUCIMAT) do Instituto Federal Espírito Santo, cujo objetivo é investigar o processo de produção de significado para a noção de Vetor no contexto de uma turma de Álgebra Linear do curso de Licenciatura em Matemática do IFES, a pesquisa ocorre no Campus vitória e a disciplina em questão possui carga horário de 60 horas. O Uso da Álgebra Linear tem se mostrado cada vez mais presente na sociedade pós moderna, sendo utilizada diretamente na Estatística, nos estudo das séries e indicadores de ativos financeiras, Ecologia Numérica, principalmente no meio tecnológico como informática, robótica e aplicativos de celulares. Por muitas vezes esta subárea da Matemática é apresentada somente como uma disciplina teórica e, portanto, distante das aplicações, para contrapor esta ideia, precisamos propor investigações que subsidiem melhor entendimento dos elementos básicos deste ramo da Matemática.

**Área do Trabalho:** ENSINO

**Dados do Responsável, Orientador ou Coordenador:**

**COAUTOR(A)** RODOLFO CHAVES

**Dados dos Participantes, Primeiro Autor, Orientador ou Coordenador: (1)**

1º participante	AUTOR(A)	STEVÃO CARNEIRO DE SOUSA
-----------------	----------	--------------------------

**Submissão**

<b>Número</b>	20
<b>Título</b>	PRODUÇÃO DE SIGNIFICADOS DE PROFESSORES AO ADOTAREM TEXTOS DE MALBA TAHAN EM UMA PERSPECTIVA DE EDUCAÇÃO ETNOMATEMÁTICA
<b>Status:</b>	<b>APROVADO</b>

**Resumo**

O objetivo deste trabalho é apresentar uma proposta de pesquisa, com abordagem qualitativa, cuja finalidade será analisar a produção de significados de professores dos anos iniciais do Ensino Fundamental, em um curso de extensão que propõem desenvolver práticas e tarefas de Matemática, a partir de obras de Malba Tahan, em uma perspectiva de Educação Etnomatemática, adaptando essas obras à cultura local. As ações desenvolvidas durante a pesquisa visam promover reflexões, discussões e intervenções, tanto por parte dos pesquisadores quanto dos atores em relação aos significados produzidos pelos mesmos, quando discutiremos e construiremos ações e operações envolvendo possíveis adaptações desses textos. Essa proposta sugere um olhar interdisciplinar, baseada na análise da dinâmica da produção de significado, a partir de releituras e ressignificações obras de Malba Tahan literárias que envolvem Matemática, como, por exemplo, O homem que calculava. Nestas releituras estimularemos que se realize adaptações ao contexto sociocultural e sócio histórico dos alunos, de forma a aflorarmos valores, costumes e práticas locais. Adotaremos como solo epistemológico o Modelo dos Campos Semânticos (MCS). Promoveremos ao final da pesquisa materiais didático-pedagógicos que possam oferecer aos professores sugestões para trabalhar de forma dialógica a Matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental, numa perspectiva interdisciplinar.

**Área do Trabalho:** ENSINO

**Dados do Responsável, Orientador ou Coordenador:**

**COAUTOR(A)** RODOLFO CHAVES

**Dados dos Participantes, Primeiro Autor, Orientador ou Coordenador: (1)**

1º participante	AUTOR(A)	LARISSA TONIATO
-----------------	----------	-----------------

## Submissão

<b>Número</b>	14
<b>Título</b>	PROPOSTA DE APLICAÇÃO DE AMBIENTES VIRTUAL E REAL E DA ASTRONOMIA NO ENSINO DE CONCEITOS BÁSICOS DE ÓPTICA GEOMÉTRICA PARA O 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL
<b>Status:</b>	<b>APROVADO</b>

## Resumo

Com as novas tecnologias e o aumento do uso dos ambientes virtuais, uma integração entre as práticas pedagógicas, a tecnologia, os ambientes virtuais e os aplicativos, é cada vez mais necessária mostrando-se importante que sejam avaliadas as possibilidades de uso efetivo desta integração em prol do processo ensino-aprendizagem, sendo que a combinação dos métodos, Sala de Aula Invertida (Flipped Classroom - FC), Ensino Sob Medida (EsM) e Instrução pelos Colegas (IpC) surge como uma possibilidade tanto de proporcionar essa integração, como de auxiliar o professor a adequar os conteúdos a serem aplicados por ele em suas aulas, às necessidades reais de seus alunos. O presente trabalho tem como objetivo geral identificar as potencialidades do uso integrado do ambiente virtual e real no processo combinado de Ensino sob Medida, Instrução pelos Colegas e Sala de Aula Invertida no ensino dos conceitos Luz, Propagação da Luz, Sombra e Meios Ópticos, para o 9º do Ensino Fundamental utilizando a Astronomia como elemento motivador das aulas, sendo que, o desenvolvimento e a aplicação de uma sequência didática envolvendo a Astronomia e a óptica geométrica usando ambientes virtual e real integradamente, através da associação dos métodos de Ensino sob Medida, Instrução pelos Colegas e Sala de Aula Invertida são seus objetivos específicos. Espera-se com o presente trabalho a identificação das potencialidades diferente ambientes no processo combinado de aplicação das diferentes metodologias.

<b>Área do Trabalho:</b>	ENSINO
--------------------------	--------

**Dados do Responsável, Orientador ou Coordenador:**

<b>AUTOR(A)</b>	JARDEL DA COSTA BROZEGUINI
-----------------	----------------------------

**Dados dos Participantes, Primeiro Autor, Orientador ou Coordenador: (1)**

1º participante	AUTOR(A)	CARLA FRANCISCA SOUZA DA CONCEIÇÃO
-----------------	----------	------------------------------------

**Submissão**

<b>Número</b>	99
<b>Título</b>	PROPOSTA DE PESQUISA COM PROFESSORES QUE ENSINAM MATEMÁTICA EM FORMAÇÃO CONTINUADA SOBRE NÚMEROS COM REPRESENTAÇÃO DECIMAL
<b>Status:</b>	<b>APROVADO</b>

**Resumo**

Este texto apresenta um projeto de pesquisa a ser desenvolvido junto ao Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Matemática (EDUCIMAT). Trata-se de uma proposta que visa desenvolver uma ação de formação continuada com professores dos anos iniciais do Ensino Fundamental que ensinam Matemática. Tal ação será coordenada pelo Grupo de Estudos e Pesquisas em Modelo dos Campos Semânticos e Educação Matemática (Gepemem) e consistirá em um curso de extensão na modalidade semipresencial. Para isso nos alinhamos aos princípios metodológicos do Modelo dos Campos Semânticos, que propõe o estudo de fenômenos em seu processo de constituição. A ação formativa pretende contribuir com a atividade de ensino do professor partindo da necessidade apresentada pelo mesmo em relação a conhecimentos matemáticos. A produção dos dados será realizada no contexto das interações com os professores dos anos iniciais do Ensino Fundamental durante o curso de extensão e será realizada por meio de filmagem, áudio, fotografias e tarefas produzidas pelos professores oriundas do curso. A partir dessa ação formativa, confeccionaremos como produto educacional um livro sobre as ações e discussões oriundas do curso de extensão desenvolvido.

<b>Área do Trabalho:</b>	ENSINO
--------------------------	--------

**Dados do Responsável, Orientador ou Coordenador:**

<b>AUTOR(A)</b>	RODOLFO CHAVES
-----------------	----------------

**Dados dos Participantes, Primeiro Autor, Orientador ou Coordenador: (1)**

1 <sup>o</sup> participante	AUTOR(A)	VERONICA BORSONELLI MARCARINI
-----------------------------	----------	-------------------------------

**Submissão**

<b>Número</b>	17
<b>Título</b>	PROPOSTA DE UMA SEQUÊNCIA DIDÁTICA GAMIFICADA PARA GRAVITAÇÃO
<b>Status:</b>	<b>APROVADO</b>

**Resumo**

Nos dias atuais, a Física comporta um amplo campo de relações, regularidades e coerências que despertam a curiosidade de instigar a capacidade de generalizar, projetar, prever e abstrair, favorecendo a estruturação do pensamento e o desenvolvimento do raciocínio. O ser humano é dotado de capacidade de aprender física, concomitantemente os alunos apresentam dificuldades de aprendizagem e até aversão a esta disciplina. Poderiam então, aulas gamificadas, contribuir de maneira eficaz, no processo de ensino aprendizagem na disciplina de Física? Dada a sua diversidade, o ensino da Física requer uma ampla experimentação admitindo estratégias diferenciadas, dentre as quais estão os recursos tecnológicos com suas disparidades e especificidades, os momentos de experiência e gamificação. Pelo presente trabalho, espera-se estimular a busca pelo conhecimento através do uso da gamificação e do design de jogos, causando uma mudança de comportamento nos alunos a fim de envolvê-los com as mecânicas e funcionalidades da ferramenta, para que se tornem protagonistas de sua aprendizagem. O produto educacional em desenvolvimento objetiva disponibilizar um novo procedimento ativo de instrução, no caso a gamificação, aplicada em sala de aula.

<b>Área do Trabalho:</b>	ENSINO
--------------------------	--------

**Dados do Responsável, Orientador ou Coordenador:**

<b>AUTOR(A)</b>	MARCIO DE SOUSA BOLZAN
-----------------	------------------------

**Dados dos Participantes, Primeiro Autor, Orientador ou Coordenador: (1)**

1º participante	AUTOR(A)	TAILOR RANIERE WAIANDT
-----------------	----------	------------------------

**Simpósio de Pós-Graduação do Ifes de 05/09/2019 à 06/09/2019****Submissão**

<b>Número</b>	24
<b>Título</b>	PROPOSTAS EDUCATIVAS PARA O ENSINO DE QUÍMICA NO MUSEU DE BIOLOGIA PROFESSOR MELLO LEITÃO NA PERSPECTIVA DA ALFABETIZAÇÃO CIENTÍFICA
<b>Status:</b>	<b>APROVADO</b>

**Resumo**

Este trabalho apresenta algumas propostas de atividades para o Ensino de Química no Instituto Nacional da Mata Atlântica, Santa Teresa, ES. Sua escolha deve-se principalmente à sua estrutura e ao seu potencial para o ensino. Justifica-se também pelo fato de que espaços não formais de Ensino de Química e de Ciências, como os museus, apresentam grande potencial educativo e que ainda são poucas as pesquisas educacionais feitas nestes ambientes. Alinhado com o Ensino de Ciências e a Alfabetização Científica, a partir do uso de espaços não formais para a promoção do ensino e aprendizagem, algumas das atividades propostas abordam, por exemplo, a oxidação de metais a partir de um canhão existente, o estudo da velocidade das reações a partir da influência da luz no crescimento vegetal e o preparo de soluções aquosas nutritivas para a nutrição dos colibris no instituto. Estas e outras atividades propostas fazem parte de um projeto que elaborará um guia de aulas de Química dentro deste espaço não formal, que já oferece grande potencial como espaço não formal para o Ensino de Química e de Ciências.

<b>Área do Trabalho:</b>	ENSINO
--------------------------	--------

**Dados do Responsável, Orientador ou Coordenador:**

<b>COAUTOR(A)</b>	MANUELLA VILLAR AMADO
-------------------	-----------------------

**Dados dos Participantes, Primeiro Autor, Orientador ou Coordenador: (1)**

1 <sup>o</sup> participante	AUTOR(A)	REGINALDO FABRI JÚNIOR
-----------------------------	----------	------------------------

**Submissão**

<b>Número</b>	50
<b>Título</b>	PSICOMETRIZAÇÃO E ENSINO DE QUÍMICA: PSICOMETRIZAÇÃO DIAGNÓSTICA E ESTRATÉGIAS PARA A CONSTRUÇÃO DE ROTINAS PEDAGÓGICAS
<b>Status:</b>	<b>APROVADO</b>

**Resumo**

No contexto de uma sala de aula onde alunos, com ou sem necessidades especiais, convivem no mesmo espaço, o professor precisa construir o planejamento de suas aulas de modo a garantir um ambiente incluyente. Para isso, identificar as possibilidades individuais dos alunos dentro dessa diversidade torna-se um desafio aos profissionais da educação em um âmbito geral. A divisão do conhecimento em competências e habilidades permite, por sua vez, identificar nos alunos níveis de construção intelectual concreta e abstrata de maneira psicometrizada. Essa técnica, associada ao viés metodológico adequado, indica ao educador caminhos e possibilidades para o desenvolvimento intelectual dos alunos.

<b>Área do Trabalho:</b>	ENSINO
--------------------------	--------

**Dados do Responsável, Orientador ou Coordenador:**

<b>AUTOR(A)</b>	DIEMERSON SAQUETTO
-----------------	--------------------

**Dados dos Participantes, Primeiro Autor, Orientador ou Coordenador: (1)**

1º participante	AUTOR(A)	ELOI CAÇADOR FERREIRA SÁ
-----------------	----------	--------------------------

**Submissão**

<b>Número</b>	19
<b>Título</b>	REFLEXÕES DE PROFESSORES EM FORMAÇÃO CONTINUADA: SABERES PARA O ENSINO DE ÁREA E PERÍMETRO
<b>Status:</b>	<b>APROVADO</b>

**Resumo**

Este trabalho fruto de uma pesquisa em andamento tem por objetivo analisar os saberes para o ensino de Grandezas e Medidas, que emergem em curso um de formação continuada para professores que ensinam Matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental, por meio do estudo dos conceitos de área e perímetro. A pesquisa qualitativa na linha de investigação de conceito, enfatizará as discussões vivenciadas neste curso de formação e os saberes que emergem das reflexões e das produções coletivas e individuais. O curso de extensão será ofertado pelo Centro de Referência em Formação e em Educação a Distância Cefor em parceria com a Prefeitura Municipal de Cariacica/ES. O referencial teórico se baseia nos estudos de Shulman, Ball, Cochran-Smith e seus colaboradores sobre saberes docentes, e a noção de Investigação de Conceito (Concept Study) de Davis como base teórica e metodológica da pesquisa. O estudo no campo Grandezas e Medidas e da temática área e perímetro, basear-se-á nas teorias de Caraça, Douady e Perrin-Glorian, Bellemain e Lima. Ao final da pesquisa pretende-se produzir um livro direcionado à formação de professores, relacionado ao ensino de Grandezas e Medidas, fruto das produções, discussões e interações realizadas na formação continuada.

<b>Área do Trabalho:</b>	ENSINO
--------------------------	--------

**Dados do Responsável, Orientador ou Coordenador:**

<b>COAUTOR(A)</b>	MARIA AUXILIADORA VILELA PAIVA
-------------------	--------------------------------

**Dados dos Participantes, Primeiro Autor, Orientador ou Coordenador: (1)**

1º participante	AUTOR(A)	AYANDARA POZZI DE MORAES CAMPOS
-----------------	----------	---------------------------------

**Simpósio de Pós-Graduação do Ifes de 05/09/2019 à 06/09/2019****Submissão**

<b>Número</b>	64
<b>Título</b>	Reflexões sobre a BNCC: Um olhar sobre o Ensino de Química nas séries finais do Ensino Fundamental
<b>Status:</b>	<b>APROVADO</b>

**Resumo**

De acordo com o Ministério da Educação a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento normativo, ou seja, tem caráter regulamentar: seu objetivo é definir as aprendizagens a serem desenvolvidas pelos estudantes ao longo da educação básica. Tem assim a missão de ser um documento orientador de currículos e propostas pedagógicas. A produção da BNCC está situada no contexto amplo de políticas públicas educacionais bem como de discussões sobre a definição do que se deve ensinar na educação básica. O objetivo desse trabalho foi analisar as regulamentações e orientações da BNCC relativas ao ensino de Química nas séries finais do Ensino Fundamental, à luz de questões como: Como estão distribuídos os conteúdos de Química nas séries finais do Ensino Fundamental? As habilidades propostas na BNCC estimulam a alfabetização científica dos estudantes? Este trabalho é uma pesquisa exploratória que busca discutir as habilidades propostas para o ensino de Ciências com as áreas de estudos da Química (Ambiental, Bioquímica, Físico-Química, Geral e Orgânica). Os resultados mostram que ainda é pequena a preocupação com o ensino de Química no ensino fundamental e que é possível se pensar em atividades visando englobar as habilidades citadas na BNCC a alfabetização científica dos estudantes.

<b>Área do Trabalho:</b>	ENSINO
--------------------------	--------

**Dados do Responsável, Orientador ou Coordenador:**

<b>AUTOR(A)</b>	GIOVANI ZANETTI NETO
-----------------	----------------------

**Dados dos Participantes, Primeiro Autor, Orientador ou Coordenador: (1)**

1 <sup>o</sup> participante	AUTOR(A)	VITOR DE ARAÚJO FREITAS
-----------------------------	----------	-------------------------

**Simpósio de Pós-Graduação do Ifes de 05/09/2019 à 06/09/2019****Submissão**

<b>Número</b>	65
<b>Título</b>	RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS E DE GÊNERO: CAMINHOS PARA PRÁTICAS DE EDUCAÇÃO E PROMOÇÃO DA EQUIDADE NA ESCOLA
<b>Status:</b>	<b>APROVADO</b>

**Resumo**

O curso Relações Étnico-Raciais e de Gênero: Caminhos para Práticas de Educação e Promoção da Equidade na Escola é parte da pesquisa de mestrado profissional do EDUCIMAT e foi realizado juntamente com a Coordenação de Estudos Étnico-Raciais (CEER) da Secretaria Municipal de Educação da Serra (ES). Com 60 cursistas, professoras(es), pedagogas(os), coordenadoras(es) e diretoras(es), teve início em abril/2019 e encerrou-se em agosto/2019, totalizando uma carga horária de 120 horas. O objetivo foi discutir relações étnico-raciais e de gênero, no contexto da diversidade, pluralidade e formação para cidadania plena, propondo uma prática pedagógica inclusiva e antirracista. O curso cumpre a meta 7 (estratégia 7.3) do Plano Municipal de Educação de Serra - Lei 4.432/2015, bem como as leis federais 10.639/2003 e 11.645/2008 e seus documentos orientadores.

<b>Área do Trabalho:</b>	ENSINO
--------------------------	--------

**Dados do Responsável, Orientador ou Coordenador:**

<b>AUTOR(A)</b>	FRANCIELE TEIXEIRA DA SILVA POLEZ
-----------------	-----------------------------------

**Dados dos Participantes, Primeiro Autor, Orientador ou Coordenador: (0)**

**Submissão**

<b>Número</b>	53
<b>Título</b>	ROBÓTICA EDUCACIONAL E SUA RELEVÂNCIA PARA O DESENVOLVIMENTO DO PENSAMENTO COMPUTACIONAL: UM OLHAR REFLEXIVO E INTERDISCIPLINAR
<b>Status:</b>	<b>APROVADO</b>

**Resumo**

Com a utilização mais frequente dos computadores nas escolas e o uso das tecnologias em sala de aula, como: softwares, hardware, aplicativos e internet na palma das mãos, o uso de robôs tem se expandido como recurso didático em projetos educacionais. Diante do contexto educacional e tecnológico atual, que facilita, organiza e permite que alunos possam ser os protagonistas no processo de ensino e aprendizagem, ações pedagógicas inovadoras possibilitam ao aluno um espírito crítico e investigativo na busca prática da pesquisa e na produção do conhecimento. O uso de robôs em sala de aula, estimula habilidades e competências como a autonomia, a criatividade e a investigação científica, propiciando um ambiente de aprendizagem learning by doing, aprender fazendo. Partindo desse contexto a pesquisa propõe a utilização do Lego Mindstorms EV3 como ferramenta tecnológica. Para Moran (2013) aprender na atualidade exige um movimento motivador, que o desperte, que o aluno saia de um estado de passividade. Aprender exige ir além, envolver-se de forma tal que a sensação de inutilidade de conteúdos massivamente obrigatórios em salas de aula seja capaz de despertar gestos e ações de interação e fazer parte do desejo de aprender.

<b>Área do Trabalho:</b>	ENSINO
--------------------------	--------

**Dados do Responsável, Orientador ou Coordenador:**

<b>AUTOR(A)</b>	KENIA LUIZA RABELO DE OLIVEIRA
-----------------	--------------------------------

**Dados dos Participantes, Primeiro Autor, Orientador ou Coordenador: (0)**

## Submissão

<b>Número</b>	13
<b>Título</b>	SEQUÊNCIA DE ENSINO INVESTIGATIVA PARA TRABALHAR CINEMÁTICA E CONSERVAÇÃO DA ENERGIA MECÂNICA USANDO O CARRINHO DE RATOeira E O APLICATIVO VIDANALYSIS
<b>Status:</b>	<b>APROVADO</b>

## Resumo

Com o objetivo de tornar o ensino da Física mais significativo e interessante, diminuindo o tempo destinado a cálculos sem perder o apelo ao pensamento científico; propusemos uma Sequência de Ensino Investigativa (SEI) para abordar os temas de cinemática e transformação de energia. A proposta envolveu a organização de uma competição de carrinhos de ratoeira, realizada entre grupos de estudantes de 9º ano do ensino fundamental, que foram avaliados em relação à maior distância e velocidade alcançadas pelos protótipos construídos. A análise dos resultados foi realizada por meio de análise de vídeos, construídos com o uso do aplicativo VidAnalysis, que permite a criação de diversos gráficos, além de exportar tabelas com os dados relacionados ao movimento do protótipo. A escolha do projeto de um carrinho de ratoeira se deu por ser de fácil construção, com materiais de baixo custo, e por possibilitar uma abordagem mais lúdica para o estudo dos conceitos físicos presentes em seu funcionamento. O aplicativo foi escolhido por possibilitar o uso do celular como recurso didático-pedagógico, viabilizando a análise sem que seja necessário um laboratório de informática. A sequência de ensino investigativa aqui proposta foi pensada com base na aprendizagem potencialmente significativa (proposta por David Ausubel). Com a aplicação de pré-testes, obtemos acesso a esse conhecimento prévio. Seguimos algumas das propostas de ensino por investigação citadas por Ana Maria Pessoa de Carvalho.

<b>Área do Trabalho:</b>	ENSINO
--------------------------	--------

**Dados do Responsável, Orientador ou Coordenador:**

<b>COAUTOR(A)</b>	FERNANDO JOSE LIRA LEAL
-------------------	-------------------------

**Dados dos Participantes, Primeiro Autor, Orientador ou Coordenador: (1)**

1º participante	AUTOR(A)	CIBELE KEMEICK DA SILVA MACHADO
-----------------	----------	---------------------------------

**Submissão**

<b>Número</b>	67
<b>Título</b>	Sequência Didática de construção de Chapa de Aquecimento com Rotação Controlada por Arduino
<b>Status:</b>	<b>APROVADO</b>

**Resumo**

Construção de sequência didática baseada nos três momentos pedagógicos idealizado por Delicoicov, Angotti e Pernanbuco, na construção de chapa de aquecimento controlada por plataforma livre de automação e controle Arduino, modelo Uno R3 e sistemas de aquecimento facilmente encontradas no mercado nacional e internacional, de baixo custo, para aplicação em aula experimentais de química orgânica nas escolas de ensino regular. A construção dessa sequência didática demonstrando os passos de construção e aplicação nas aulas experimentais de química orgânica, podendo ser aplicada à aulas experimentais de outras disciplinas que necessitem utilizar sistemas de aquecimento deve-se a falta de equipamentos para aquecimento, que apresentam elevado custo de aquisição, nos laboratórios de química e ciências.

<b>Área do Trabalho:</b>	ENSINO
--------------------------	--------

**Dados do Responsável, Orientador ou Coordenador:**

<b>AUTOR(A)</b>	LUCAS VALADÃO ALMEIDA DE ALMEIDA
-----------------	----------------------------------

**Dados dos Participantes, Primeiro Autor, Orientador ou Coordenador: (1)**

1 <sup>o</sup> participante	AUTOR(A)	ERNESTO CORREA FERREIRA
-----------------------------	----------	-------------------------

**Submissão**

<b>Número</b>	10
<b>Título</b>	TAXA DE OCUPAÇÃO DE HOTÉIS SOB A PERSPECTIVA DA MODELAGEM MATEMÁTICA PARA ESTUDANTES DO CURSO DE HOSPEDAGEM DO IFES CAMPUS VITÓRIA
<b>Status:</b>	<b>APROVADO</b>

**Resumo**

As aulas de Matemática ministradas fora de temas que fomentem a curiosidade dos alunos e que gerem uma discussão sobre sua real implicação no meio onde estão inseridos é uma vertente que tenta ser trabalhada dentro da Modelagem Matemática. Esta pesquisa, cujo viés metodológico tem cunho qualitativo, visa promover reflexões, discussões e intervenções em sala de aula fazendo uso dos conceitos de Modelagem Matemática para a aprendizagem de um tema dentro do Curso de Hospedagem do Ifes Campus Vitória, que é a Taxa de Ocupação hoteleira. O objetivo é analisar as contribuições da Modelagem Matemática para a apropriação dos conceitos de Taxa de Ocupação, trazendo para a sala de aula uma discussão maior a respeito do tema e de suas implicações no decorrer do curso à luz da Teoria da Aprendizagem Significativa de Ausubel. A pesquisa será desenvolvida com alunos e professores do curso Técnico em Hospedagem do Instituto Federal do Espírito Santo (Ifes), campus Vitória. Como fundamentação teórica são adotadas as concepções de Modelagem Matemática tratadas por Burak (1994; 2010; 2012; 2013; 2016), tendo como questão investigativa central: Quais as contribuições da Modelagem Matemática para a apropriação dos conceitos de Taxa de Ocupação no Curso de Hospedagem do Ifes Campus Vitória?

<b>Área do Trabalho:</b>	ENSINO
--------------------------	--------

**Dados do Responsável, Orientador ou Coordenador:**

<b>AUTOR(A)</b>	LUCIANO LESSA LORENZONI
-----------------	-------------------------

**Dados dos Participantes, Primeiro Autor, Orientador ou Coordenador: (1)**

1 <sup>o</sup> participante	AUTOR(A)	WANDERSON PINTO MOREIRA
-----------------------------	----------	-------------------------

**Submissão**

<b>Número</b>	62
<b>Título</b>	UM CURSO MOOC PARA USO DO SOFTWARE GOOGLE DRIVE COMO FERRAMENTA DE COLABORAÇÃO PARA TRABALHOS EM GRUPO
<b>Status:</b>	<b>APROVADO</b>

**Resumo**

A proposta deste trabalho é elaborar um curso que seja aberto para toda a comunidade com acesso à Internet, acontecendo em um ambiente do tipo Massive Open Online Course (MOOC - Curso Massivo Aberto e Online), através de atividades na plataforma Moodle adaptada para tal. Visa-se reforçar os conceitos envolvidos na colaboração online através da exemplificação de um caso fictício que imita a realidade enfrentada por alunos e servidores. Partiu-se da dificuldade alunos e servidores do Centro de Referência em Formação e em Educação a Distância (Cefor) em trabalhar colaborativamente através do Google Drive, focando nos aspectos colaborativos desta ferramenta e na finalidade de observá-los, ou por que utilizá-los de maneira colaborativa. Além da construção e disponibilização do curso, criou-se instrumento de avaliação por especialistas em educação e refinou-se o modelo de sala virtual proposto para cursos MOOC do Cefor, planejados para serem ofertados ao público no segundo semestre de 2019.

<b>Área do Trabalho:</b>	ENSINO
--------------------------	--------

**Dados do Responsável, Orientador ou Coordenador:**

<b>AUTOR(A)</b>	VANESSA BATTESTIN
-----------------	-------------------

**Dados dos Participantes, Primeiro Autor, Orientador ou Coordenador: (3)**

1 <sup>o</sup> participante	AUTOR(A)	MARCOS VINICIUS FORECCHI ACCIOLY
2 <sup>o</sup> participante	AUTOR(A)	MARCIA GONCALVES DE OLIVEIRA
3 <sup>o</sup> participante	AUTOR(A)	DEBORA ALICE AGUIAR CARVALHO DA SILVA

**Simpósio de Pós-Graduação do Ifes de 05/09/2019 à 06/09/2019****Submissão**

<b>Número</b>	40
<b>Título</b>	UMA PROPOSTA DE ENSINO DE ELETROMAGNETISMO BASEADA NOS EFEITOS DA CORRENTE ELÉTRICA
<b>Status:</b>	<b>APROVADO</b>

**Resumo**

Esta proposta didática foi embasada no trabalho de mestrado de Cândido (2018), onde foi desenvolvida um produto educacional para o ensino de eletromagnetismo baseado nos efeitos da corrente elétrica. O desenvolvimento da proposta ocorreu, em sua maioria, em um espaço formal de ensino (EEEFM Professora Maria Penedo, numa turma de 3º ano com 20 alunos), entretanto, um dos encontros aconteceu na Escola de Ciência Física de Vitória, que é considerado um espaço não formal. Esta proposta didática foi estruturada nos seguintes referenciais: A Interação Social (Vygotsky), a Dialogicidade (Paulo Freire), o Espaço Não Formal como potencializadores do ensino (Gohn), a utilização de vídeos como motivação (Moran) e a metodologia dos Três Momentos Pedagógicos (3MP) de Delizoicov. No que tange ao objetivo do trabalho que foi construir e avaliar a aplicação de uma proposta didática para o ensino de Eletromagnetismo utilizando os Efeitos da Corrente Elétrica, através da visita orientada na Escola de Ciência Física em sintonia com encontros na sala de aula, pelos questionários de opinião e pelas avaliações finais dos alunos, inferimos que o objetivo foi alcançado e a proposta obteve êxito na sua aplicação.

<b>Área do Trabalho:</b>	ENSINO
--------------------------	--------

**Dados do Responsável, Orientador ou Coordenador:**

<b>AUTOR(A)</b>	LUIZ OTAVIO BUFFON
-----------------	--------------------

**Dados dos Participantes, Primeiro Autor, Orientador ou Coordenador: (1)**

1º participante	COAUTOR(A)	LUIZ OTAVIO BUFFON
-----------------	------------	--------------------

**Submissão**

<b>Número</b>	16
<b>Título</b>	UMA PROPOSTA DE ENSINO HÍBRIDO INSERINDO A ASTRONOMIA NO NONO ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL CONTEXTUALIZANDO O ENSINO DE MECÂNICA
<b>Status:</b>	<b>APROVADO</b>

**Resumo**

No estudo da Física os alunos, muitas vezes, têm dificuldade e pouca motivação para estudá-la, esse primeiro contato assume uma grande importância. Nesse projeto propomos desenvolver o ensino da física de forma contextualizada através da inserção de tópicos da Astronomia para abordar o conteúdo de Mecânica e tentar despertar a motivação e o engajamento dos alunos. A proposta será fundamentada na Teoria de Aprendizagem Significativa de David Ausubel, sendo que estas atividades serão norteadas na perspectiva de uma metodologia ativa, com o uso do ensino híbrido baseado no Modelo de Rotação por Estação de Trabalho RET. Os estudantes são organizados em grupos com atividades diferentes - as estações e eles se alternam nas atividades a serem realizadas, de acordo com o planejamento, passando por todas as estações. As tarefas envolvem três estações: simulador de Mecânica; experimento e observação em Astronomia; leitura sobre história da Física. O objetivo do projeto será aplicar e avaliar uma sequência didática inserindo a Astronomia como uma forma de viabilizar a aprendizagem significativa na disciplina de Ciências. A implementação do produto didático será para turmas de nono ano do ensino fundamental numa escola pública municipal de Vila Velha/ES, através de 09 encontros, com o intuito de utilizar metodologias capazes de aperfeiçoar o ato de ensinar através de práticas pedagógicas que proporcionem uma aprendizagem potencialmente significativa e prazerosa aos alunos.

**Área do Trabalho:** ENSINO

**Dados do Responsável, Orientador ou Coordenador:**

**COAUTOR(A)** LUIZ OTAVIO BUFFON

**Dados dos Participantes, Primeiro Autor, Orientador ou Coordenador: (2)**

1 <sup>o</sup> participante	AUTOR(A)	ALICE VIVIANE LELES
2 <sup>o</sup> participante	COAUTOR(A)	ROBSON LEONE EVANGELISTA

**Simpósio de Pós-Graduação do Ifes de 05/09/2019 à 06/09/2019****Submissão**

<b>Número</b>	52
<b>Título</b>	UTILIZAÇÃO DE EXPERIMENTOS COM ROBÓTICA EDUCACIONAL PARA ENSINO DE CINEMÁTICA
<b>Status:</b>	<b>APROVADO</b>

**Resumo**

Normalmente a Física é considerada uma das matérias que os alunos descrevem ter maior dificuldade e é facilmente observada a carência de recurso que auxiliam os professores a escapar das aulas convencionais. A Física pode também ser considerada uma área onde as pessoas apresentam uma grande curiosidade e a utilização da robótica educacional pode ser uma boa ferramenta didática que irá auxiliar o professor. Essa ferramenta é capaz de unir a prática com a teoria, desenvolvendo conceitos importantes que algumas disciplinas não contemplam: Trabalho em equipe, autodesenvolvimento, capacidade de solucionar problemas, senso crítico, integração de disciplinas, etc. Esse trabalho utiliza os conceitos da aprendizagem por interação social proposto por Vygotsky e o uso da robótica educacional como ferramenta de aprendizagem proposto por Papert, com o objetivo de ensinar os conceitos físicos da cinemática, utilizando robôs, construídos utilizando a plataforma Arduíno, em um espaço não formal. O projeto está sendo aplicado na praça da ciência, em Vitória, e consiste em 5 atividades que abordam os conceitos de cinemática. Os visitantes, na atividade, são divididos em grupos e ocorre uma interação entre eles e também entre os robôs.

<b>Área do Trabalho:</b>	ENSINO
--------------------------	--------

**Dados do Responsável, Orientador ou Coordenador:**

<b>COAUTOR(A)</b>	ROBSON LEONE EVANGELISTA
-------------------	--------------------------

**Dados dos Participantes, Primeiro Autor, Orientador ou Coordenador: (1)**

1 <sup>o</sup> participante	AUTOR(A)	EWERTON DE BARCELLOS JUNIOR
-----------------------------	----------	-----------------------------

**Submissão**

<b>Número</b>	32
<b>Título</b>	ANÁLISE DE ATRIBUTOS ESTILOMÉTRICOS PARA IDENTIFICAÇÃO DE AUTORIA DE ESCRITA: UM ESTUDO DE CASO DE GUIMARÃES ROSA VERSUS CLARICE LISPECTOR
<b>Status:</b>	<b>APROVADO</b>

**Resumo**

Quando um escritor se expressa, deve se decidir entre uma série de escolhas, tais como quais palavras/expressões usar ou como deve ser a pontuação da leitura. Essas escolhas definem as características individuais do escritor e a estilometria é a estudo quantitativo desse estilo de escrita. A proposta deste trabalho é conseguir identificar os livros de dois escritores com estilos bem definidos, Guimarães Rosa e Clarice Lispector, por meio dos atributos léxicos de seus textos: frequência de letras, frequência de palavras e TF-IDF. A comparação dos atributos é feita pela distância euclidiana, similaridade cosseno e similaridade de Jaccard. Os resultados mostram que o uso do conjunto de palavras com similaridade de Jaccard foi possível separar os livros por sua autoria.

<b>Área do Trabalho:</b>	INTERDISCIPLINAR
--------------------------	------------------

**Dados do Responsável, Orientador ou Coordenador:**

<b>AUTOR(A)</b>	KARIN SATIE KOMATI
-----------------	--------------------

**Dados dos Participantes, Primeiro Autor, Orientador ou Coordenador: (2)**

1 <sup>o</sup> participante	AUTOR(A)	DIEGO DO NASCIMENTO RODRIGUES FLORES
2 <sup>o</sup> participante	AUTOR(A)	RAIDO LACORTE GALINA

**Submissão**

<b>Número</b>	102
<b>Título</b>	APLICAÇÃO DE PROCESSO INFORMATIZADO PARA OTIMIZAÇÃO DE INFRAESTRUTURA E OPERAÇÃO DE COLETA SELETIVA DE RESÍDUOS SÓLIDOS URBANOS EM GRANDES GERADORES
<b>Status:</b>	<b>APROVADO</b>

**Resumo**

O uso de processos informatizados e da automação (cidades inteligentes) representa uma importante ferramenta para otimização de processos de coleta seletiva, podendo contribuir para que o país alcance as metas previstas na Política Nacional de Resíduos Sólidos (PNRS) quanto ao gerenciamento dos seus resíduos sólidos (BRASIL, 2010). Desenvolver processo de gestão informatizada, utilizando tecnologia de gestão inteligente em IOT (Internet das Coisas), com foco na otimização do uso da infraestrutura de acondicionamento de recicláveis e logística operacional de coleta.

<b>Área do Trabalho:</b>	INTERDISCIPLINAR
--------------------------	------------------

**Dados do Responsável, Orientador ou Coordenador:**

<b>COAUTOR(A)</b>	RODRIGO VAREJAO ANDREAO
-------------------	-------------------------

**Dados dos Participantes, Primeiro Autor, Orientador ou Coordenador: (2)**

1 ° participante	AUTOR(A)	GUSTAVO NUNES ROCHA
2 ° participante	COAUTOR(A)	JACQUELINE ROGERIA BRINGHENTI

**Submissão**

<b>Número</b>	23
<b>Título</b>	Aprendizagem Baseada na Resolução de Problemas: Cuidados com o Corpo a partir do Homem Vitruviano de Leonardo Da Vinci na concepção crítico-reflexiva.
<b>Status:</b>	<b>APROVADO</b>

**Resumo**

Esta pesquisa tem como objetivo trabalhar a aplicabilidade da metodologia de ensino denominada de Aprendizagem Baseada na Resolução de Problemas (ABRP) com os educandos do 8º ano do ensino fundamental II, a partir do cuidados com o corpo. Para isso, procuramos visualizar como pano de fundo, os estudos de Leonardo da Vinci sobre o corpo humano, e de forma lúdica o homem Vitruviano. Deste modo, queremos estreitar as relações entre os ensinamentos de ciência e de história para potencializar a aprendizagem dos educandos. Acreditamos que a partir da utilização da ABRP possa desenvolver no educando, de forma mais contundente o elemento investigativo, assim como a sua capacidade de fomentar uma concepção crítico-reflexiva do seu contexto social. Além disso, repensar a prática educacional, por meio da ABRP requer toda uma sistematização de ideias de cunho colaborativo para contribuir na transformação do educando em ser ativo, ou seja, autor de sua própria aprendizagem.

**Área do Trabalho:** INTERDISCIPLINAR

**Dados do Responsável, Orientador ou Coordenador:**

**AUTOR(A)** MARIZE LYRA SILVA PASSOS

**Dados dos Participantes, Primeiro Autor, Orientador ou Coordenador: (1)**

1º participante	AUTOR(A)	JEFFERSON LUIS ALVARENGA
-----------------	----------	--------------------------

**Submissão**

<b>Número</b>	88
<b>Título</b>	AVALIAÇÃO COMPARATIVA DE DESEMPENHO DE PROTÓTIPOS DE COMPOSTEIRAS COM DIFERENTES GEOMETRIAS
<b>Status:</b>	<b>APROVADO</b>

**Resumo**

A compostagem é uma técnica de tratamento de resíduos orgânicos onde os microrganismos decompõem a matéria orgânica, estabilizando-a e transformando-a em um composto orgânico rico em nutrientes. Existem diversos tipos de modelos de composteiras disponíveis no mercado, desde mais modernas, como as eletrônicas até as mais simples como as caixas de três baias. Porém, apesar de muitos fabricantes garantirem que são de uso simples, frequentemente usuários sentem dificuldade em realizar a compostagem adequadamente. Desta maneira, nesse trabalho foram estudadas cinco diferentes geometrias de composteiras em pequena escala, com capacidade de 3 L. Na primeira etapa da pesquisa, optou-se por utilizar cinco geometrias (prismas de base hexagonal e triangular, paralelepípedo, cilindro e cubo), com 4 repetições cada, para os protótipos. Cada protótipo recebeu 559 g de resíduos orgânicos (restos de vegetais, frutas, podas e serragem), que foram dosados de acordo com a literatura. O experimento foi executado em 60 dias, no período de 17/10 a 17/12/2018. A fim de investigar a influência das geometrias no processo, foram observados na primeira etapa da pesquisa aspectos qualitativos, quantitativos e sanitários

<b>Área do Trabalho:</b>	INTERDISCIPLINAR
--------------------------	------------------

**Dados do Responsável, Orientador ou Coordenador:**

<b>AUTOR(A)</b>	JACQUELINE ROGÉRIA BRINGHENTI
-----------------	-------------------------------

**Dados dos Participantes, Primeiro Autor, Orientador ou Coordenador: (4)**

1 <sup>o</sup> participante	AUTOR(A)	JULIANA GLICERIO DAZZI
2 <sup>o</sup> participante	AUTOR(A)	FERNANDO SERVARE DADALTO
3 <sup>o</sup> participante	AUTOR(A)	POLIANA DARÉ ZAMPIROLI PIRES
4 <sup>o</sup> participante	AUTOR(A)	ADRIANA MARCIA NICOLAU KORRES

**Submissão**

<b>Número</b>	30
<b>Título</b>	CLASSIFICAÇÃO DE DISLEXIA A PARTIR DE MOVIMENTOS OCULARES DURANTE A LEITURA USANDO APRENDIZADO DE MÁQUINA E WAVELETS
<b>Status:</b>	<b>APROVADO</b>

**Resumo**

Dislexia é um transtorno de aprendizado que afeta as habilidades linguísticas do indivíduo. Como consequência da dificuldade em reconhecer e associar letras e fonemas, a fluência na leitura e a compreensão de textos são prejudicadas. Uma solução para que o diagnóstico seja do processo de leitura em si é a avaliação direta dos movimentos oculares realizados durante a leitura. Os olhos têm um comportamento bem definido durante a leitura, alternando períodos estáveis (fixação) com movimentos rápidos para trazer novas regiões ao campo de visão (movimentos sacádicos). Os movimentos oculares de leitores com dislexia são diferentes dos leitores regulares. Pessoas com dislexia podem apresentar movimentações fora da área de leitura, podem não seguir cada linha do texto, podem ter tempos de leitura mais longos ou podem fazer fixações mais longas do que leitores sem dislexia. A proposta deste trabalho é de identificar se: (i) a extração de características através de Wavelets possibilita extrair atributos relevantes dos dados brutos do rastreamento; (ii) avaliar várias técnicas de classificação, qual a que mais se adéqua ao resultado da extração de características do problema de identificação de pessoas com dislexia, analisando movimentos oculares durante a leitura. Como resultado, foi possível obter um modelo com acurácia de 97,30% com o algoritmo Floresta Aleatória.

<b>Área do Trabalho:</b>	INTERDISCIPLINAR
--------------------------	------------------

**Dados do Responsável, Orientador ou Coordenador:**

<b>AUTOR(A)</b>	KARIN SATIE KOMATI
-----------------	--------------------

**Dados dos Participantes, Primeiro Autor, Orientador ou Coordenador: (1)**

1 <sup>o</sup> participante	AUTOR(A)	ISABELLA DE ALBUQUERQUE CERAVOLO
-----------------------------	----------	----------------------------------

**Submissão**

<b>Número</b>	29
<b>Título</b>	FERRAMENTA DE APOIO À DECISÃO PARA MONITORAMENTO DE CAMINHÕES FORA-DE-ESTRADA
<b>Status:</b>	<b>APROVADO</b>

**Resumo**

No processo de exploração de uma jazida mineral todo o maquinário é diferenciado, há escavadeiras que pesam até 500 toneladas (25 vezes mais do que as convencionais); e o transporte do material coletado é feito utilizando caminhões especiais, de grande potência e capacidade de carga de até 400 toneladas. Os mesmos são conhecidos como caminhões fora-de-estrada e possuem em média 8 metros de altura e 15 de comprimento. A ideia geral é traçar geograficamente as ocorrências de alertas capturados pelos sistemas de monitoramento dos caminhões fora-de-estrada que possuem interfaces com sensores IoTs implantados. Através desses alertas, é possível a identificação de problemas das condições das vias: buracos de estrada, blocos, ângulo de curva, inclinação incorreta, entre outros. Assim, o sistema de monitoramento fornece mapas de pontos para áreas de raio definidas a fim de priorizar ações e correções. A proposta deste trabalho é o desenvolvimento de um sistema de apoio à decisão, uma solução que une informações geográficas (GIS) e coleta de sensores IoTs para análise diagnóstica das condições e terraplanagem de estradas dentro de minas, com o objetivo de evitar danos a caminhões, tais como pneus, chassi e suspensão. Com a implantação do sistema de apoio à decisão na rotina do time de infraestrutura e terraplanagem, têm-se benefícios mapeados em diversas áreas, começando pela economia de 4 pneus por mina no ano de 2018, o que equivale a aproximadamente um milhão de reais.

<b>Área do Trabalho:</b>	INTERDISCIPLINAR
--------------------------	------------------

**Dados do Responsável, Orientador ou Coordenador:**

<b>AUTOR(A)</b>	KARIN SATIE KOMATI
-----------------	--------------------

**Dados dos Participantes, Primeiro Autor, Orientador ou Coordenador: (2)**

1 <sup>o</sup> participante	AUTOR(A)	JEFFERSON OLIVEIRA ANDRADE
2 <sup>o</sup> participante	AUTOR(A)	CAIQUE DE OLIVEIRA DE SOUZA

**Submissão**

<b>Número</b>	68
<b>Título</b>	Identificação de fibrilação atrial em registros eletrocardiograma utilizando Redes Neurais Recorrentes do tipo Long Short-Term Memory
<b>Status:</b>	<b>APROVADO</b>

**Resumo**

Este trabalho propõem uma rede Long Short-Term Memory (LSTM) para identificar a fibrilação atrial (FA) em registros eletrocardiograma (ECG). Inicialmente os registros de ECGs são pré-processados a fim de remover os ruídos presentes no sinal. Então, são criados dois conjuntos de dados com os ECGs de diferentes indivíduos, divididos em trechos de 10 s. O melhor resultado encontrado obteve uma sensibilidade (Se) de 95,72%, uma especificidade (Es) de 96,44% e uma acurácia (Ac) de 96,03% para uma validação cruzada 10-fold. O diferencial da abordagem proposta está no fato do sinal de ECG não passar nem por uma etapa de extração de características e nem por uma etapa de pré-segmentação dos batimentos.

<b>Área do Trabalho:</b>	INTERDISCIPLINAR
--------------------------	------------------

**Dados do Responsável, Orientador ou Coordenador:**

<b>AUTOR(A)</b>	RAFAEL PEREIRA
-----------------	----------------

**Dados dos Participantes, Primeiro Autor, Orientador ou Coordenador: (2)**

1 ° participante	COAUTOR(A)	RODRIGO VAREJAO ANDREAO
2 ° participante	COAUTOR(A)	GABRIEL TOZATTO ZAGO

**Submissão**

<b>Número</b>	3
<b>Título</b>	PRÁTICAS INTERDISCIPLINARES E INTEGRADORAS ENTRE GÊNEROS DO DISCURSO E DIREITO PARA A FORMAÇÃO INTEGRAL DOS ALUNOS DO CURSO TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO
<b>Status:</b>	<b>APROVADO</b>

**Resumo**

A formação de um Técnico em Administração requer conhecimentos variados e a percepção da integração entre conteúdos gerais e técnicos nem sempre é palpável para os alunos diante da estratégia de fragmentação das disciplinas. Assim, a efetivação de práticas interdisciplinares e integradoras no Curso Técnico em Administração pode contribuir para formação integral dos alunos, englobando conhecimentos teóricos e práticos a partir de um diálogo interdisciplinar entre as disciplinas da grade curricular, tais como a Língua Portuguesa e o Direito Empresarial. Nesse cenário, uma prática educativa que utiliza os gêneros do discurso articulados com conteúdos jurídicos estimula a compreensão de sua aplicação em diferentes cenários do ambiente corporativo. Assim, pretendemos investigar como a utilização de práticas interdisciplinares e integradoras envolvendo gêneros do discurso e Direito pode favorecer a formação dos alunos do Curso Técnico em Administração. A pesquisa terá abordagem qualitativa, sendo realizada a partir de observação, realização de entrevistas com docente de Língua Portuguesa e a aplicação de questionários aos alunos em uma escola da rede estadual localizada em Vila Velha - ES. Esperamos, como resultado, demonstrar que a utilização de práticas interdisciplinares que articulam conhecimentos gerais e técnicos contribui para a formação integral dos alunos do Curso Técnico em Administração.

**Área do Trabalho:** INTERDISCIPLINAR

**Dados do Responsável, Orientador ou Coordenador:**

**AUTOR(A)** VICTOR GAGNO GRILLO

**Dados dos Participantes, Primeiro Autor, Orientador ou Coordenador: (1)**

1 <sup>o</sup> participante	COAUTOR(A)	OCTAVIO CAVALARI JUNIOR
-----------------------------	------------	-------------------------

**Submissão**

<b>Número</b>	31
<b>Título</b>	Uma proposta para o problema de Cross-System Personalization de Redes Sociais Usando Árvores de Decisão e Floresta Aleatória
<b>Status:</b>	<b>APROVADO</b>

**Resumo**

As redes sociais vem sendo objeto de estudos desde bem antes do advento das redes sociais digitais. Atualmente, uma das dificuldades encontradas em sites de redes sociais é conseguir identificar a pessoa que buscamos dada a quantidade de homônimos existentes. Outro problema que surge é a dificuldade encontrada na associação de perfis de uma mesma pessoa que pode usar nomes de perfis diferentes em redes sociais diferentes. Este trabalho busca uma forma de resolver os problemas da identificação e ligação de perfis de usuários em diferentes redes sociais, problema definido como Cross-system Personalisation. Este é um problema difícil de ser resolvido dada a não estruturação das informações além da falta de garantia na veracidade das informações preenchidas. São elencados dois motivos: o primeiro é que embora usuários tenham contas em diferentes redes, a informação de uma mesma pessoa no mundo real pode ser diversa entre as redes, e o segundo motivo é que as informações da identidade dos usuários é ruidosa, incompleta e altamente não estruturada. Para o experimento, foi utilizada uma base de dados pública, disponível no portal do Laboratório de Protocolo de Redes e Tecnologias (NPTLab) da Universidade de Milão. Os resultados com Floresta Aleatória mostram-se promissores, motivando a continuidade dos estudos no campo da associação de perfis em redes sociais, a fim de encontrar outros conjuntos de características e algoritmos que obtenham performances melhores.

**Área do Trabalho:** INTERDISCIPLINAR

**Dados do Responsável, Orientador ou Coordenador:**

**AUTOR(A)** KARIN SATIE KOMATI

**Dados dos Participantes, Primeiro Autor, Orientador ou Coordenador: (2)**

1 <sup>o</sup> participante	AUTOR(A)	JEFFERSON OLIVEIRA ANDRADE
2 <sup>o</sup> participante	AUTOR(A)	JOAO MARCOS MARETO CALADO